



Ways to form pedagogical skills. The concept of communication.

Communicative skills and pedagogical influence

Students of the Termez State Pedagogical Institute

Kulsakhatova Zilola Ravshan qizi

Jo'rayeva Zebo Khaydarovna

Annotation: This article provides information about pedagogical skills and communication for young and future teachers, and highlights some rules that serve as the basis for the formation of pedagogical skills in teachers.

Keywords: pedagogy, skills, communication, knowledge, skills, competence, skill, productivity, heuristic, creativity, talent, teacher, student, pedagogical skills, communicative skills

Pedagogik qobiliyatni shakllantirish yo'llari. Kommunikatsiya haqida tushuncha. Kommunikativ qobiliyat va pedagogik ta'sir ko'rsatish

Termiz davlat pedagogika instituti talabalari

Kulsaxatova Zilola Ravshan qizi

Jo'rayeva Zebo Xaydarovna

Annotatsiya: Ushbu maqolada yosh va bo'lajak pedagoglarga pedagogik qobiliyat va kommunikatsiya haqida ma'lumotlar bayon etilgan, o'qituvchilarda pedagogik qobiliyatni shakllantirishda asos bo'ladigan ba'zi qoidalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: pedagogika, qobiliyat, kommunikatsiya, bilim, ko'nikma, malaka, mohirlik, mahsuldorlik, evristik, kreativlik, talant, o'qituvchi, o'quvchi, pedagogik qobiliyat, kommunikativ qobiliyat

O'zbekiston Respublikasi siyosiy mustaqillikni qo'lga kiritgach, ijtimoiy hayotimizning barcha sohalarida o'zgarishlar sodir bo'ldi. Shu jumladan, pedagogika sohasida ham qonunlar qabul qilindi.

Pedagoglarning ijtimoiy hayotimizdagi o'rni orttdi va talab kuchaydi. 1992-yil iyul oyida O'zbekiston Respublikasining ilk "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni qabul qilindi.





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-2, 2026**

1997-yil “Ta’lim to’g’risida”gi qonuni tahlil qilinib, unda bir qancha kamchiliklar aniqlandi. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlis IX sessiyasi O‘zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi “Ta’lim to’g’risida”gi qonuni hamda “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi” qabul qilindi. Bu qonunlar yurtimizda pedagogika sohasiga bo‘layotgan e’tiborning yaqqol dalilidir.

Pedagogika (yunoncha “paidagogike” bo‘lib, “pedagogos” - “bola” va “yetaklayman”) ijtimoiy tarbiyaning umumiy qonuniyatlari, muayyan jamiyatda yagona ijtimoiy maqsadga muvofiq yosh avlodni tarbiyalash hamda unga ta’lim berishning mohiyati va muammolarini o‘rganadigan fan hisoblanadi. Pedagogika fani shaxsni rivojlantirishda ikki nazariyani o‘z ichiga oladi. Ular quyidagilar: 1. Didaktika (ta’lim nazariyasi); 2. Tarbiya nazariyasi.

Qobiliyat - bu har bir shaxsning o‘ziga xos psixologik xususiyati bo‘lib, u shaxsning hayoti davomida o‘z aksini topadi. Har bir shaxsda bir qancha qobiliyatlar mavjud bo‘lib, u insonning ish faoliyati va ijtimoiy hayoti davomida shakllanib o‘zini oshkor etadi.

Insonning kamol topib hayotda o‘z o‘rnini topishi va kasb yoki hunar tanlashida muhim ahamiyat kasb etadigan omillardan biri sanaladi. Pedagogik qobiliyat - bu o‘qituvchi uchun zarur bo‘lgan xususiyat hisoblanadi. U ba’zi insonlarda tug‘ma bo‘lib, qolganlarida hayoti davomida orttiriladi va shakllanib boradi. Pedagogik qobiliyat 4 xil xususiyatlarni o‘z ichiga oladi. Ular quyidagilar: 1. Asosiy xususiyatlar; 2. Yetakchi xususiyatlar; 3. Yordamchi xususiyatlar; 4. Tayanch xususiyatlar. Kommunikatsiya - pedagogik xususiyatning asosiy xususiyatlaridan biri sanalib, bu xususiyat o‘qituvchi va o‘quvchi, ota-onalar, mahalla faollari va maktab jamoasi ya’ni hamkasblari bilan munosabatlarni keng yoritadi.

Hozirgi kunda o‘qituvchilarni pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirishda bir qancha ishlar amalga oshirilmoqda. Bu ishlardan maqsad shuki, bo‘lajak pedagoglarni bilimli, o‘z kasbiga fidoiy qilib tarbiyalash hamda o‘quvchilarni barkamol shaxs sifatida





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-2, 2026**

rivojlantirishdir. Qobiliyat - har bir insonning muayyan faoliyatga layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirishdagi shart va sharoitdir. U har bir insonda bir qancha va o'ziga xosdir.

Qobiliyatni inson hayoti davomida kashf etadi va rivojlantiradi yoki undan batamom foydalanmaydi. Bilim - bu ilmiy izlanishlar natijasi. Inson o'zining yoki o'zgalar tajribasi yoki ilmiy ishlari natijasida namoyon bo'ladi. Bilim insonni o'zida hosil bo'ladi va u ilmning bir qismidir. Bevosita ilmni ikki turga bo'lishimiz mumkin. Ular foydali va foydasiz. Foydali ilm - bu shunday ilmki, inson undan hayoti davomida foydalanib manfaat oladi. Foydasiz ilm - bu ilm o'rganiladi ammo foydalanilmaydi.

Ko'nikma - o'qituvchi kasbiy faoliyati natijasida hosil qilingan tajribalar va bilimlar asosidagi ishning mukammal usuli. Bundan shuni tushunishimiz mumkinki, u o'qituvchini tajribasi va bilimiga tayanib o'z ish faoliyatini yuritish yo'lidir. Malaka - o'qituvchining ongli faoliyatini bajarishda hosil bo'ladigan kasbiy intellektning avtomatlashgan komponentlari yig'indisi. Demak, malaka o'qituvchining kasbiy intellektiga tayanadi hamda ish faoliyatini yuritishda o'z aksini topadi. Mohirlik - pedagogik ko'nikmalar yig'indisi. O'qituvchining ish faoliyati davomidagi ko'nikmalari asosida dars jarayonini Davlat ta'lim standartlari asosida tashkillashtirishi va bajarish.

Mahsuldorlik - muayyan muammoga ijodkorona yondashib unga tegishli yechim berish. Buning uchun avvalo muammoning kelib chiqishini o'rganib ularni bartaraf etish hamda uni amaliyotga tadbiq etishdir. Evristik - kasbiga oid yangiliklardan xabardor bo'lish, ularni o'z faoliyati davomida qo'llash hamda targ'ib qilish. Kreativlik - tajribalar asosida yangi nazariyalar yaratish.

Zamon bilan hamnafas bo'lgan holda o'z g'oyalariga tayangan holda yangi metod va yondashuvlar yaratishdir. Pedagogik qobiliyatlar funktsiyasiga ko'ra ikkiga bo'linadi: 1. Umumiy (aqliy faoliyat, tanqidiylik, tizimiylik, tahlil qilish, reaksiya tezligi, sintezlash,





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-2, 2026**

diqqatni jamlash, e'tiborlilik); 2. Maxsus (tashkilotchilik, injener-texnik, loyihalashtirish, matematik, ijodiy, badiiy, musiqaviy).

Talant - bu biror faoliyatning muvaffaqiyatli, mustaqil va mukammal bajarilishini ta'minlaydigan noyob qobiliyatlar birikmasi. Olimlarning fikricha pedagogik qobiliyatning asosiy sifatlari quyidagilar: 1. O'z kasbiga muhabbat, o'quvchilarni sevish; 2. Mutaxassislik fanini chuqur bilish, qiziqish; 3. Pedagogik takt(odob va go'zallik)ka ega bo'lish; 4. Bolalar jamoasiga singib ketish; 5. O'z mehnatiga ijodiy yondashish; 6. Javobgarlikni his etish; 7. Tarbiyaviy bilimlarni egallash. Pedagogik qobiliyatlar tizimiquyidagi xususiyatlar bilan farq qilinadi: •asosiy xususiyatlar; •tayanch xususiyatlar; •yetakchi xususiyatlar; •yordamchi xususiyatlar. Kommunikativ qobiliyat: U psixologik bilim va muomila madaniyatini talab etib, o'qituvchi o'z pedagogik jamoasi, ota-onalar, mahalla faollari, o'quvchi bilan ijtimoiy hayotini yoritadi. Perseptiv qobiliyat: Kuzatuvchanlik muhim rol o'ynaydi. O'quvchini ruhiy olamini tushunish, har bir vaziyatga odilona yondashish.

Empatik qobiliyat: O'quvchilarini ruhiy holatini tushunish, his etish, achinish, ularga to'g'ri maslahat berish. Ta'lim jarayonini muqobillashtirish qobiliyati: O'qituvchi o'z bilimini o'quvchiga kam kuch sarflab, belgilangan muddatda maqsadiga erishishi. Didaktik qobiliyat: Samarali, jahon talablari va Davlat ta'lim standartlari talablariga javob beradigan dars berish.

Tashkilotchilik qobiliyati: O'quvchilarni shaxsiy qobiliyat va talantlaridan kelib chiqqan holda ularni jamoat ishlari va fan to'garaklariga jalb etish. Konstruktiv qobiliyat: Darsni puxta rejalashtirish, samarali metod va yondashuvlarni to'g'ri vaqtda qo'llash. Bilish qobiliyati: O'qituvchi o'zining mutaxassislik faninigina emas, balki o'z faniga chambarchas bog'liq bo'lgan fanlarni ham bilishi zarur. Anglash (tushunish) qobiliyati: O'qituvchi sinfidagi har bir o'quvchiga adolatli bo'lgan holda ularning ziyrakligi, uddabironligi, bilim olish darajasiga ahamiyatli bo'lishi. Yetakchi xususiyat





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-2, 2026**

- bu shunday xususiyatki, u har bir pedagogda turli xil bo'ladi. Har bir pedagogning o'ziga xos uslubi mavjud bo'lib, u takrorlanmasdir.

Bir pedagogda bo'lgan yetakchi xususiyat boshqasida uchramaydi. Shu tufayli u o'sha pedagogni boshqalaridan farqlaydi. Uslub bir bo'lishiga qaramay bir pedagog unga turlicha yondashadi. Shu yondashuv uning yetakchi xususiyatidir. Tayanch xususiyat - kuzatuvchanlik va ko'ra bilish ko'nikmasidir. Bu ijodiy faoliyat uchun boshlang'ich materialni ko'ra bilishidir. Pedagogika fanida bu o'quvchilarni qobiliyatlari, xarakteri va shaxsiyatiga hamda dars uchun ma'lumotlarga qaratiladi.

Pedagogik qobiliyatlar tizimiga kiradigan yordamchi xususiyatlar va hislatlar quyidagilardan iborat: •Aql-idrokning muayyan turlari, hozirjavoblik, kamchiliklarga tanqidiy e'tibor, sobitqadamlik; •O'qituvchining nutqi: notiqlik san'ati, so'z boyligi teranligi; •Aktyorlik xususiyati: mimika va pantomimika, xayoliy fantaziya ishlata olish, ruhiy hissiyotni jilovlay olish; •Pedagogik takt va pedagogik nazokatga ega bo'lish. Kommunikativ qobiliyat o'quvchining ongiga qaratilgan faoliyat hisoblanadi. Kommunikativ qobiliyatning quyidagi yo'nalishlari mavjud. Ular 1. O'quvchilarni ishontirish; 2. O'quvchilar ongiga ta'sir etish; 3. O'zgalarga taqlid etish O'quvchilarni ishontirish: O'qituvchi ta'sirchan nutq vositasida o'quvchining bilimi, dunyoqarashi, xulq-atvori, xatti-harakatiga ta'sir etib o'quvchini qisman o'zgartiradigan ta'lim va tarbiya jarayonida ishlatiladigan usullardan biri. O'quvchilar ongiga ta'sir etish: Fikr almashinuv jarayoni natijasida shakllanadigan sezilarsiz ravishda ta'sir ko'rsatadigan psixologik xususiyat.

O'qituvchi ta'siri ostida o'quvchini ongiga voqelikni beixtiyor idrok etishidir. O'quvchini ongiga ta'sir o'qituvchi yetakchilikni qo'liga olishi uchun muhim qoidalar:

1. O'quvchilarning salbiy xatti-harakatlari tufayli sodir bo'ladigan emotsional his tuyg'ularga berilmaslik;
2. Har bir o'quvchining psixologik va ruhiy holatini puxta o'rganmasdan uning ongiga tarbiyaviy ta'sir o'tkazishga harakat qilmaslik;
3. Sinf jamoasini norasmiy yetakchisini sezdirmasdan aniqlab olish va uning xatti-harakatidan





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-2, 2026**

doim ogoh bo'lish; 4. Pedagogik mahoratning muhim jihatlarini uzluksiz o'zida takomillashtirib boorish; 5. O'ylamay aytilgan har bir so'z, noo'rin fikr-mulohazalarning oqibatini hech qachon tuzatib bo'lmasligini o'qituvchi doimo his etishi lozim.

Taqlid qilish - o'zi sevgan insonini harakatlarini takrorlash va uni o'zi uchun ideal deb hisoblash. Bunda o'quvchi taqlid qilayotgan shaxsini harakatlarini ongsiz ravishda takrorlaydi. Taqlid qilinayotgan shaxs ikki xil bo'ladi: 1. Hayotda mavjud inson; 2. Badiiy asardagi inson. Ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchi tomonidan pedagogik ta'sir ko'rsatishni asosiy usullari: •Talab: o'quvchini bajargan amallariga va shaxsiga nisbatan o'qituvchini nazoratida bo'lishi. Ijobiy harakatlarga rag'batlantirilishi hamda aksi bo'lsa to'xtatish; •Istiqbol: o'qituvchi o'quvchini kelajagini ko'ra olishi, rag'batlantirishi, ruhlantirishidir.

O'quvchini shaxsiy qobiliyati va ko'nikmalaridan kelib chiqib maqsadiga erishishiga yordam berish, intilish hamda qiziqishlarini hisobga olishdir. •Rag'batlantirish va jazolash: o'quvchini xulq atvoridan kelib chiqib uning kelajagiga zarur bo'lgan rag'batlantirish yoki jazo turini belgilashdir. •Jamoatchilik fikri: o'quvchilarni bir jamoa sifatida shakllantirib ularni rag'batlantirib borishdir. Jamoa fikri foydali bo'lsa qo'llab quvvatlash, aks holatda to'g'ri yo'l ko'rsatishdir. Pedagogik munosabatda muvaffaqiyatga erishish uchun o'qituvchi qilishi kerak bo'lgan amallar: - O'quvchilar bilan bo'lajak munosabatni modellashtira olish;

-Sinf jamoasi xususiyatlarini oldindan bilish; -Bevosita samimiy va hamjihatlikka asoslangan munosabat o'rnatish; -Munosabatda ustun bo'lish va demokratik talablar asosida oqilona boshqarish; -Munosabatning ijobiy va salbiy jihatlarini doim tahlil qilib boorish. O'quvchilarga pedagogik ta'sir ko'rsatishda o'qituvchi amal qiladigan qoidalar: -Tarbiyaning aniq bir maqsadga qaratilganligi; -Tarbiyaning hayotga bog'liqligi; -Shaxsni jamoada tarbiyalanishida o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olish -Tarbiyalanuvchi shaxsiga nisbatan talabchan bo'lish va uning shaxsini hurmat qilish -





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-2, 2026**

Tarbiyalanuvchining yosh va o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish; -Tarbiyaviy ishlarning izchilligi va muntazam olib borilishini ta'minlash.

Yosh o'qituvchi amal qilishi kerak bo'lgan xushmuomalalik mezonlari: 1. O'z-o'zini tarbiyalash dasturini ishlab chiqish; 2. Kasbiy faoliyatiga baho berish; 3. O'z-o'ziga ta'sir o'tkazuvchi "autogen" mashqlar asosida ishlash; 4. O'quvchi va ota-onalar bilan jamoatchilik ishlarini olib borishva ular asosida fikr almashish faoliyatida ko'nikma va malakalarni oshirish; 5. Og'zaki ta'sir o'tkazishda salbiy kayfiyatni yengib xushmuomalalikni rivojlantiradigan vaziyatlar tizimini yaratish; 6. Xushmuomalalikka milliy an'ana va urf-odatlarimiz, o'zbekona muomala madaniyati, milliy an'analar nuqtai nazaridan yondashish. 7. O'z ona tilida puxta, lo'nda va jarangdor so'zlar tuza olish va nutqiy mahorat bilan ifodalash.

O'qituvchi - bu shunday shaxski, u o'quvchini ruhlantirishi yoki ruhiy tomondan sindirishi mumkin. O'qituvchi o'zining pedagogik qobiliyatlaridan foydalangan holda o'quvchini jamiyatning bir bo'lagi sifatida o'z o'rnini topishiga ko'maklashishi kerak. O'qituvchi dars berar ekan, avvalo uni puxta rejalashtirishi lozim. Shuningdek mavzuni qisqa vaqt ichida, kam kuch sarflab, Davlat ta'lim standartlari asosida zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda tushuntirishi muhim. Pedagog o'zi dars berayotgan sinf jamoasiga dingib, ular bilan samimiy bevosita aloqa o'rnatishi, har bir o'quvchini alohida shaxs sifatida ko'rib uning qobiliyatlarini aniqlagan holda jamoat ishlari hamda to'garaklarga jalb etishi kerak.

O'quvchilar jamoasi bilan doimo fikr almashib ularni fikrlarini e'tiborga olishi ahamiyatli. O'qituvchi tarbiyalanuvchilarga talab qo'yishi va jamoani adolat bilan boshqarib yetakchilikni o'z qo'liga olishi lozim. Sinf jamoasining norasmiy sardorni doimo kuzatib yurishi, sinfdagi har bir tarbiyalanuvchini ruhiy holatini, o'zlashtirish darajasini to'g'ri baholab yechimlar berishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-2, 2026**

1. Muhammadjonov.M. Turmush urinishlari. Toshkent, 1926 yil, 277-bet.
2. Гаспрали. И. Оврупа маданиятига бир танқидий назар / “Ўзбекистон адабиёти ва санъати” г., 1996 йил, 10 январ сони
3. Шухрат Ризо. Маърифатпарварликдан маърифатчиликкача.// Тафаккур.Ж - 1995.-№1. 74-796
4. «Туркестанский ведомости». 1909 , №1.
5. Turdiev Sh. Ular Germaniyada o‘qigan edilar. T.: 2006, 225-bet.
6. Dolimov.Ulug’bek „Jadidchilikning tamal toshi” “Jahon adabiyoti”, 2010 yil, 1-son.
7. Chig‘atoy dili. // Tarjimon, 1911, 4 mart.
8. Behbudiy M. Muhtaram yoshlarga murojaat. “Oyna. 1914 y. 41-son.
9. Aziz To‘ynor o‘g, Teshayev, and Jomurodov Nodirbek Shuhrat o'g'li. "Kokandkashgar relations in central asian trade relations." CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY 2.5 (2021): 32-34.
10. Ochilov Alisher. "The Role of Zamanbaba Culture in The Social and Economic History of Bukhara Oasis During Bronze Age." CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY 2.4 (2021): 42-47.
11. OCHILOV, Alisher. "JEWELRYC TRADITION IS A SOURCE OF STUDY OF BUKHARA HISTORY." Bayterek Uluslararası Akademik Araştırmalar Dergisi 1.1: 105-116.
12. Ochilov, A. T. "DATING OF THE ZAMANBABA CULTURE: ASSED ON ARCHAEOLOGICAL SOURCES." Theoretical & Applied Science 12 (2019): 589-591.

