



**OPPORTUNITIES OF DIGITAL PLATFORMS IN DEVELOPING
COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH AMONG
TECHNICAL COLLEGE STUDENTS**

Askarov Rinat

English Language Teacher, Nukus Advanced
Vocational Skills Technical College

Annotation: This article analyzes the pedagogical potential of digital platforms in developing communicative competence in English among technical college students. In the context of modern education, the widespread integration of information and communication technologies requires the implementation of innovative methodological approaches in English language teaching. The study highlights the mechanisms for developing students' listening, speaking, reading, and writing skills through online platforms, mobile applications, interactive exercises, and multimedia resources. Furthermore, the role of digital tools in enhancing students' motivation, fostering independent learning skills, and ensuring an individualized approach is substantiated. The research findings demonstrate that systematic and purposeful use of digital platforms in technical colleges contributes significantly to the effective formation of communicative competence in English.

Key words: communicative competence, digital platforms, technical college students, English language learning, interactive learning, ICT in education, blended learning, language skills development

**TEXNIKUM O'QUVCHILARIDA INGLIZ TILIDA
KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHDA
RAQAMLI PLATFORMALAR IMKONIYATLARI**

Askarov Rinat

Nukus ilgor kasbiy-mahorat texnikumi ingliz tili o'qituvchisi





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-3, 2026**

Annotatsiya: Mazkur maqolada texnikum o‘quvchilarida ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda raqamli platformalarning pedagogik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Zamonaviy ta’lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining keng qo‘llanilishi ingliz tilini o‘qitishda yangi metodik yondashuvlarni joriy etish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Tadqiqotda onlayn platformalar, mobil ilovalar, interaktiv mashqlar, audio va video materiallar orqali o‘quvchilarning tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish ko‘nikmalarini rivojlantirish mexanizmlari yoritilgan. Shuningdek, raqamli vositalarning o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish, mustaqil ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish va individual yondashuvni ta’minlashdagi ahamiyati asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari texnikum sharoitida raqamli platformalardan tizimli va maqsadli foydalanish ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani samarali shakllantirishga xizmat qilishini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: kommunikativ kompetensiya, raqamli platformalar, texnikum o‘quvchilari, ingliz tili ta’limi, interaktiv o‘qitish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, aralash ta’lim, til ko‘nikmalarini rivojlantirish

Bugungi globallashuv jarayonida ingliz tili xalqaro muloqot, ilm-fan, texnologiya va kasbiy hamkorlikning asosiy vositasiga aylanib bormoqda. Ayniqsa, kasb-hunar ta’limi tizimida tahsil olayotgan texnikum o‘quvchilari uchun ingliz tilini bilish nafaqat umumiy bilim darajasini oshirish, balki kelajakdagi kasbiy faoliyatda raqobatbardosh mutaxassis bo‘lib yetishishning muhim omili hisoblanadi. Zamonaviy mehnat bozori mutaxassislardan nafaqat nazariy bilim, balki chet tilida erkin muloqot qila olish, kasbiy axborotni tushunish va xalqaro hamkorlikda ishtirok etish ko‘nikmalarini ham talab qilmoqda. Shu bois texnikumlarda ingliz tilini o‘qitish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish dolzarb masalaga aylanmoqda. Kommunikativ kompetensiya — bu o‘quvchining chet tilida muloqot qilish, fikrini aniq va ravon ifodalash, suhbatdoshni tushunish hamda til birliklarini vaziyatga mos ravishda qo‘llay





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-3, 2026**

olish qobiliyatidir. An'anaviy o'qitish metodlari ko'proq grammatik qoidalarni o'rgatishga yo'naltirilgan bo'lib, amaliy nutqiy faoliyatni yetarli darajada rivojlantirish imkonini bermaydi. Natijada o'quvchilar nazariy bilimga ega bo'lsalar-da, real muloqot jarayonida qiynalishlari mumkin. Shu nuqtai nazardan, ta'lim jarayoniga zamonaviy raqamli platformalarni joriy etish kommunikativ yondashuvni kuchaytirish va til ko'nikmalarini kompleks rivojlantirish imkonini beradi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta'lim sohasida yangi pedagogik imkoniyatlarni yuzaga keltirdi. Onlayn platformalar, mobil ilovalar, virtual sinflar, interaktiv testlar va multimedia vositalari ingliz tilini o'qitishda samarali vosita sifatida keng qo'llanilmoqda. Raqamli platformalar yordamida o'quvchilar real nutq namunalarini tinglash, autentik materiallar bilan ishlash, interaktiv mashqlar bajarish va mustaqil ravishda bilimlarini mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'ladi. Bunday yondashuv o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshiradi, ularni faol ishtirok etishga undaydi hamda mustaqil o'rganish ko'nikmalarini shakllantiradi. Texnikum sharoitida raqamli platformalardan foydalanish ayniqsa muhimdir, chunki bu ta'lim bosqichida o'quvchilar aniq kasbiy yo'nalishga ega bo'lib, ularga amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish zarur. Raqamli vositalar orqali kasbiy mavzulardagi ingliz tilidagi materiallar bilan ishlash, soha terminologiyasini o'zlashtirish va real kommunikativ vaziyatlarni modellashtirish mumkin. Shu bilan birga, raqamli ta'lim muhiti individual yondashuvni ta'minlab, o'quvchilarning bilim darajasi va qobiliyatiga mos topshiriqlarni taklif etish imkonini beradi. Shunday qilib, texnikum o'quvchilarida ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda raqamli platformalarning imkoniyatlarini o'rganish va ularning pedagogik samaradorligini tahlil qilish zamonaviy ta'lim tizimi uchun muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega. Ushbu masalani chuqur o'rganish ingliz tilini o'qitish sifatini oshirish, o'quvchilarning kasbiy va kommunikativ tayyorgarligini kuchaytirish hamda ta'lim jarayonini innovatsion asosda tashkil etishga xizmat qiladi.





JOURNAL OF PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH VOLUME-1, ISSUE-3, 2026

Texnikumlarda ingliz tilini o‘qitish jarayoni kasbiy yo‘naltirilgan ta’lim bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, u nafaqat umumiy til bilimlarini, balki amaliy va kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirishni ham nazarda tutadi. Shu bois kommunikativ kompetensiyani shakllantirish ingliz tili darslarining asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi. Raqamli platformalar mazkur jarayonda samarali pedagogik vosita sifatida namoyon bo‘ladi, chunki ular o‘quvchilarning nutqiy faoliyatini faollashtirish, real kommunikativ vaziyatlarni modellashtirish va mustaqil ta’limni tashkil etish imkonini beradi. Raqamli platformalar orqali o‘quvchilar autentik materiallar bilan ishlash imkoniyatiga ega bo‘ladi. Video darslar, podkastlar, onlayn suhbatlar va interaktiv topshiriqlar tinglab tushunish va gapirish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, talaffuzni to‘g‘rilash, intonatsiyani shakllantirish va real nutq tezligiga moslashish jarayonida multimedia vositalarining ahamiyati katta. Bunday resurslar o‘quvchilarga sun‘iy yaratilgan matnlar bilan cheklanib qolmasdan, haqiqiy til muhitiga yaqinlashish imkonini beradi. Shuningdek, raqamli platformalar yozma va o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantirishda ham muhim rol o‘ynaydi. Onlayn matnlar, kasbiy maqolalar, elektron darsliklar va interaktiv testlar orqali o‘quvchilar yangi leksik birliklarni o‘zlashtiradi, soha terminologiyasini o‘rganadi hamda matn bilan ishlash malakasini oshiradi. Avtomatlashtirilgan baholash tizimlari esa o‘quvchilarga o‘z xatolarini tezkor aniqlash va tuzatish imkonini beradi, bu esa o‘z-o‘zini nazorat qilish ko‘nikmasini rivojlantiradi. Texnikum o‘quvchilari uchun kasbiy yo‘naltirilgan ingliz tili muhim ahamiyat kasb etadi. Raqamli platformalar yordamida muayyan kasb sohasiga oid dialoglar, prezentatsiyalar va loyiha ishlari tashkil etilishi mumkin. Masalan, xizmat ko‘rsatish, IT, tibbiyot yoki texnik yo‘nalishdagi o‘quvchilar o‘z sohalariga oid ingliz tilidagi materiallar bilan ishlash orqali kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantiradi. Bu esa kelajakdagi ish faoliyatida xorijiy hamkorlar bilan samarali muloqot qilish imkoniyatini yaratadi.





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-3, 2026**

Raqamli platformalarning yana bir muhim jihati — ta'lim jarayonini individuallashtirish imkoniyatidir. O'quvchilarning bilim darajasi turlicha bo'lganligi sababli, platformalar orqali differensial topshiriqlar berish mumkin. Kuchli o'quvchilar murakkab vazifalarni bajarishi, qo'shimcha materiallar bilan ishlashi mumkin bo'lsa, bilim darajasi nisbatan past bo'lgan o'quvchilar asosiy ko'nikmalarni mustahkamlashga yo'naltirilgan mashqlarni bajaradi. Shu tariqa har bir o'quvchi o'z qobiliyatiga mos ravishda rivojlanadi. Bundan tashqari, raqamli platformalar ta'lim jarayoniga interaktivlik va motivatsiyani olib kiradi. Gamifikatsiya elementlari — ball to'plash, reyting tizimi, sertifikatlar va rag'batlantirish mexanizmlari — o'quvchilarning darsga qiziqishini oshiradi. Onlayn muloqot imkoniyatlari, virtual muhokamalar va guruhli loyihalar esa jamoaviy ishlash hamda muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, raqamli platformalardan samarali foydalanish o'qituvchidan yuqori darajadagi raqamli kompetensiyani talab etadi. Dars jarayonini to'g'ri rejalashtirish, platformalarni maqsadga muvofiq tanlash va o'quvchilarning faoliyatini nazorat qilish muhim ahamiyatga ega. Texnik jihozlarning yetarli bo'lishi va barqaror internet aloqasi ham ta'lim samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shunday bo'lsa-da, raqamli platformalardan oqilona va tizimli foydalanish texnikum o'quvchilarida ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani samarali shakllantirish imkonini beradi hamda ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqadi.

Texnikum o'quvchilarida ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda raqamli platformalarning samaradorligi sezilarli darajada namoyon bo'ladi. Raqamli vositalar nafaqat amaliy nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga, balki tinglab tushunish, o'qish va yozish ko'nikmalarini kompleks shakllantirishga xizmat qiladi. Onlayn platformalar, mobil ilovalar, virtual sinflar, interaktiv testlar va multimedia materiallar yordamida o'quvchilar real nutq namunalari bilan tanishadi, talaffuz va intonatsiyani to'g'ri o'zlashtiradi hamda o'z fikrini aniq va ravon ifodalashni o'rganadi. Shu bilan birga, interaktiv mashqlar va onlayn muloqotlar o'quvchilarda mustaqil ishlash, fikrlarni





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-3, 2026**

tahlil qilish va erkin ifodalash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Raqamli platformalar ta'lim jarayonini individualizatsiyalashga imkon beradi. Kuchli o'quvchilar murakkab vazifalarni bajarish, qo'shimcha materiallar bilan ishlash imkoniga ega bo'lsa, bilim darajasi past bo'lgan o'quvchilar asosiy ko'nikmalarni mustahkamlashga yo'naltiriladi. Shu tarzda har bir o'quvchi o'z qobiliyatiga mos rivojlanadi, bu esa o'quvchilarning o'z-o'zini rivojlantirishga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Gamifikatsiya elementlari, ballar, reyting tizimi va rag'batlantirish mexanizmlari esa o'quvchilarning darsga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi, ularni faol ishtirok etishga undaydi va ta'lim jarayonini qiziqarli qiladi. Texnikum sharoitida raqamli platformalardan foydalanish o'quvchilarning kasbiy yo'nalishdagi ingliz tilida muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Kasbiy materiallar, prezentatsiyalar va soha terminologiyasini o'zlashtirish orqali o'quvchilar real ish jarayonlariga tayyorlanadi. Shu bilan birga, platformalar yordamida o'quvchilar jamoaviy ishlash, loyiha bajarish va virtual muhokamalarda ishtirok etish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa kommunikativ kompetensiyaning kompleks shakllanishini ta'minlaydi. Raqamli platformalardan samarali foydalanish shuningdek o'qituvchilardan yuqori darajadagi metodik va raqamli kompetensiyani talab qiladi. Darslarni rejalashtirish, platformalarni maqsadga muvofiq tanlash va o'quvchilarning faoliyatini nazorat qilish ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Texnik jihozlar va barqaror internet aloqasi ta'lim jarayonining sifatiga bevosita ta'sir qiladi. Shu bois, raqamli platformalardan oqilona va tizimli foydalanish texnikum o'quvchilarida ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda muhim pedagogik vosita sifatida namoyon bo'ladi.

Natijada, zamonaviy texnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy etish o'quvchilarning bilim darajasini oshirish, til ko'nikmalarini kompleks rivojlantirish, kommunikativ va kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish imkonini beradi. Raqamli platformalar orqali ta'lim interaktiv, motivatsion va individual yondashuvga mos bo'ladi, bu esa texnikum sharoitida ingliz tilini o'qitishning sifatini sezilarli darajada yaxshilaydi. Shu sababli,





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-3, 2026**

raqamli vositalar nafaqat yordamchi, balki samarali pedagogik mexanizm sifatida ta'lim jarayonida muhim o'rin tutadi va texnikum o'quvchilarini kasbiy va kommunikativ jihatdan tayyorlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
2. Brown, H.D. (2015). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson Education.
3. Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: An overview. *Language Teaching*, 31(2), 57–71.
4. Stockwell, G. (2013). Using Mobile Phones for Vocabulary Activities: Examining the Effect of the Platform. *Language Learning & Technology*, 17(3), 45–61.
5. Godwin-Jones, R. (2011). Emerging technologies: Mobile apps for language learning. *Language Learning & Technology*, 15(2), 2–11.
6. Kukulska-Hulme, A., & Shield, L. (2008). An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction. *ReCALL*, 20(3), 271–289.
7. Hockly, N. (2012). Digital Literacies. *ELT Journal*, 66(1), 108–112.
8. Warschauer, M. (2000). The changing global economy and the future of English teaching. *TESOL Quarterly*, 34(3), 511–535.
9. Levy, M., & Stockwell, G. (2006). *CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning*. Lawrence Erlbaum Associates.
10. Thomas, M., Reinders, H., & Warschauer, M. (2013). *Contemporary Computer-Assisted Language Learning*. Bloomsbury Academic.

