



**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-4, 2026**

International Experience of Pedagogical Mastery

Qurbonova Shahlo Fahriddin qizi

3rd-year Student, Group 301

Program: Preschool Education Psychology and Pedagogy

Faculty of Preschool and Primary Education

Termiz State Pedagogical Institute

ABSTRACT

This article analyzes the international experience of pedagogical mastery and its role in the modern education system. It examines global practices aimed at improving teachers' professional competence, effective organization of pedagogical activities, and the use of innovative educational technologies. The study also presents a comparative analysis of approaches used in countries such as Finland, Singapore, and Japan in developing pedagogical skills.

KEY WORDS

Pedagogical mastery, international experience, professional competence, innovative education, education quality, teacher activity, pedagogical technologies, Finland education, Singapore education system, Japan experience.

PEDAGOGIK MAHORATNING XALQARO TAJRIBASI

Termiz Davlat Pedagogika institute

Maktabgacha talim psixologiyasi va pedagogikasi yoʻnalishi

3-kurs 301-guruh talabasi

Qurbonova Shahlo Fahriddin qizi

ANNOTATSIYA





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-4, 2026**

Ushbu maqolada pedagogik mahoratning xalqaro tajribasi va uning zamonaviy ta'lim tizimidagi o'rni tahlil qilinadi. Jahon miqosida samarali pedagogik faoliyatni tashkil etish, o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish hamda ilg'or ta'lim texnologiyalaridan foydalanish tajribalari o'rganiladi. Shuningdek, Finlyandiya, Singapur, Yaponiya kabi mamlakatlarning ta'lim tizimida pedagogik mahoratni oshirishga qaratilgan yondashuvlar qiyosiy tahlil qilinadi.

KALIT SO'ZLAR:

Pedagogik mahorat, xalqaro tajriba, kasbiy kompetensiya, innovatsion ta'lim, ta'lim sifati, o'qituvchi faoliyati, pedagogik texnologiyalar, Finlyandiya ta'limi, Singapur ta'lim tizimi, Yaponiya tajribasi.

Har qanday jamiyat taraqqiyotida yoshlarning ta'lim-tarbiyasi eng ustuvor masalalardan hisoblanadi. Ta'limning samaradorligi va jozibasi shu jarayonda faoliyat yuritayotgan pedagog hodimlarning ilmiy salohiyati, malakasi va mahorati bilan belgilanadi. Mahorat - muayyan ish, xatti-harakat yoki kasbiy faoliyatning ustalik, mohirlik bilan, san'atkorona tashkil etilishiga imkon beradigan bilim, ko'nikma va malakalar majmui. Pedagogik mahorat pedagog tomonidan kasbiy faoliyatning ustalik, mohirlik bilan, san'atkorona tashkil etilishini ta'minlovchi bilim, ko'nikma va malakalar majmui. Pedagogik mahorat tushunchasiga turli adabiyotlarda turlicha ta'riflar berilgan. «Pedagogik ensiklopediyada quyidagicha izohlangan: «O'z kasbining mohir ustasi bo'lgan, yuksak darajada madaniyatli, o'z fanini chuqur biladigan, tarbiyalash va o'qitish uslubiyatini mukammal egallagan mutahassis.»>> Ushbu ta'rifning mohiyatidan kelib chiqib, o'qituvchining pedagogik mahorati mazmunini shunday izohlash mumkin:

1. Madaniyatning yuqori darajasi, bilimdonlik va aql-zakovatning yuksak ko'rsatgichi.

2. O'z faniga doir bilimlarning mukammal sohibi.

3. Pedagogika va psixologiya kabi fanlar sohasidagi bilimlarni puxta egallaganligi, ulardan kasbiy faoliyatda foydalana olishi.





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-4, 2026**

4. O'quv tarbiyaviy ishlar metodikasini mukammal bilishi.

Pedagogik mahorat tizimi quyidagi o'zaro bir- biri bilan bog'liq bo'lgan asosiy komponentlardan iborat:

1. Pedagogik insonparvarlik talablariga bo'ysunishi.

2. Kasbga oid bilimlarni boshqa fanlar bilan aloqadorlikda mukammal bilishi.

3. Pedagogik qobiliyatga ega bo'lish.

4. Pedagogik texnika sirlarini puxta egallash.

Mamlakatimizda mustaqillik yillarida amalga oshirilgan keng ko'lamlı islohotlar milliy davlatchilik va suverenitetni mustahkamlash, xavfsizlik va huquq-tartibotni, davlatimiz chegaralari daxlsizligini, jamiyatda qonun ustuvorligini, inson huquq va erkinliklarini, millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglik muhitini ta'minlash uchun muhim poydevor bo'ldi, xalqimizning munosib hayot kechirishi, fuqarolarimizning bunyodkorlik salohiyatini ro'yobga chiqarish uchun zarur shart-sharoitlar yaratdi. O'quvchilarda ijtimoiy ong va tarixiy tafakkurni shakllantirish, dunyo xalqlari hamda ko'p millatli xalqimizning tarixi va bugungi kuniga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat hissini tarbiyalash zarur. Bu pedagog kadrlarimiz oldida turgan eng muhim vazifadir. Pedagogning ijodiy potentsiali uning oz ijodkorlik sifatlarini shakllantirishga intilishida, pedagogik odobining namoyon bo'lishida, qobiliyati va kasbiy malakasini oshirishida, kutilmagan vaziyatlarda topqirlik qila olishida, o'quvchi va talabalarni komillik sari mohirlik bilan yetaklay olishida ko'rinadi. O'qituvchining ijodkorligi nafaqat dars jarayonlarida qolaversa, darsdan tashqari mashg'ulotlarda, ijodiy to'garaklar faoliyatida, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarda takomillashib boradi. Bu ayniqsa ijtimoiy gumanitar fan sohasida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning mahoratida o'z aksini topadi.

Ta'lim jarayonida pedagogik mahoratning o'rni, o'qituvchining nafaqat o'z fanini bilishi, balki uni samarali o'rgata olish mahoratiga bog'liq ekanligini ko'rsatadi. Pedagogik mahorat ta'lim sifatini oshirishda bir necha jihatlarni o'z ichiga oladi:





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-4, 2026**

1. Pedagogik mahorat va ta'lim sifati o'rtasidagi bog'liqlik

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yuqori pedagogik mahoratga ega o'qituvchilar o'quvchilarning faolligini oshiradi, bilimlarni mustahkamlaydi va ularning qiziqishini kuchaytiradi. Innovatsion metodlar va texnologiyalardan foydalanish o'quv jarayonida yanada samaradorlikka erishishga yordam beradi.

2. Shaxsiy fazilatlarining o'rni O'qituvchining muloqot qobiliyati, mas'uliyat hissi va o'ziga ishonchi o'quvchilar bilan samarali munosabat o'rnatishda muhim omil hisoblanadi.

Yaxshi pedagogik mahoratga ega o'qituvchilar o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

3. Innovatsiyalar va pedagogik mahorat Innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash pedagogik mahoratning muhim ko'rsatkichidir. Bu yondashuv o'quvchilarni mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilishga o'rgatadi. Pedagogik texnologiyalar, masofaviy ta'lim -Zamonaviy pedagogik texnologiyalar, masalan, masofaviy ta'lim platformalari, ta'limda hamkorlik va ijodkorlikni rivojlantirishda samarali vositalar hisoblanadi.

4. Amaliyot va nazariyaning uyg'unligi

Pedagogik mahoratning rivojlanishi nafaqat nazariy bilimlarga nafaqat nazariy bilimlarga, balki amaliy tajribaga ham asoslanadi. O'quvchilarning ehtiyojlariga moslashish, individual yondashuv va amaliy mashg'ulotlar orqali o'qituvchi o'z mahoratini oshiradi. Shaxsga yo'naltirilgan ta'limning chuqurlashuvi Pedagog: har bir o'quvchining individual rivojlanishini kuzatish, moslashtirilgan o'qitish usullarini qo'llash, kompetensiya asosida baholash kabi ishlarda yangi yondashuvlarni o'zlashtirishi zarur. Soft-skills rivoji: kommunikativ va emotsional mahorat Kelajak o'qituvchisi quyidagi ko'nikmalarni kuchaytiradi: samarali muloqot, konfliktlarni boshqarish, emotsional intellekt, stressni boshqarish, jamoa bilan ishlash. Bu ko'nikmalar ta'lim sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Innovatsion metodlar va interfaol





**JOURNAL OF
PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL RESEARCH
VOLUME-1, ISSUE-4, 2026**

ta'limIstiqbolda pedagoglar:STEAM,loyiha asosida o'qitish (Project-based learning),tadqiqotga yo'naltirilgan o'qitish gamifikatsiya kabi metodlarni yangichavtalqin qiladi O'qituvchining o'z ustida ishlashi (lifelong learning)Kelajakda pedagogning mahorati uning uzluksiz rivoji bilan belgilanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Darslik. Toshkent 2011-yil.
2. Omonov H. T. Pedagogik texnologiyalar va pedagogi mahorat. Darslik. Toshkent 2009-yil.
3. Erkaboyeva N. Pedagogik mohorat. Oquv qo'llanma. Toshkent. 2020-yil.
4. Tajibayev, M. A., & Axmedov, J. T. (2022). Sinergetik yondashuv-yoshlarning yangi dunyoqarashini shakllantirishning asosiy jihatlaridan biri sifatida. *Scientific progress*, 3(3), 527-532.
5. Jo'rayev, S., & Abdurasulov, J. (2024). SUBJECT, TASKS AND CONTENT OF STUDYING THE BASICS OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION. *Академические исследования В современной науке* 3(7), 149-153.извлечено <https://www.econferences.ru/index.php/arims/article/view/13106>
6. Абдурасулов, Ж. (2022). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСВОЕНИИ УРОКОВ ИСТОРИИ. *INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING*, 113-115. Retrieved from 1(10),<https://researchedu.org/index.php/iclt/article/view/1778>
7. Umaraliyeva, D. (2024). O'ZBEKISTON KONSTITUTSIYASI VA YOSHLARNING HUQUQLARI. В *YANGI O'ZBEKISTON PEDAGOGLARI AXBOROTNOMASI* (Т. 2, Выпуск 10, сс. 16-20).Zenodod.<https://doi.org/10.5281/zenodo.14263834>

