



PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING PRESCHOOL CHILDREN'S INTEREST IN EDUCATIONAL ROBOTICS

Akhmedova Gulrukh Rustam qizi

Second-Year Student of the Faculty of Preschool and Primary Education Ajiniyaz
Nukus State Pedagogical Institute

Abstract

The article examines the pedagogical conditions necessary for developing preschool children's interest in educational robotics.

Keywords

educational robotics, preschool education, pedagogical conditions, educational environment, teacher competence, preschool children.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ

**Ахмедова Гулрух Рустам кизи - Студентка 2 курса факультета
дошкольного и начального образования НГПИ имени Ажинияза**

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия формирования интереса детей дошкольного возраста к образовательной робототехнике.

Ключевые слова: образовательная робототехника, дошкольное образование, педагогические условия, образовательная среда, профессиональная компетентность педагога, дети дошкольного возраста.

Annotatsiya. Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda ta'limiy robototexnikaga qiziqishni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: ta'limiy robototexnika, maktabgacha ta'lim, pedagogik shart-sharoitlar, rivojlantiruvchi muhit, pedagog kompetensiyasi, maktabgacha yoshdagi bolalar.





**JOURNAL OF
SCIENCE AND INNOVATIVE RESEARCH STUDIES
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

Вопрос формирования устойчивого познавательного интереса у детей дошкольного возраста занимает одно из центральных мест в современной педагогической науке. Это обусловлено тем, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы учебной мотивации, исследовательского поведения, творческой инициативы и положительного отношения к познанию окружающего мира. В этой связи особую актуальность приобретает поиск педагогических условий, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса с использованием современных развивающих технологий. Одной из таких технологий является образовательная робототехника, обладающая значительным потенциалом для формирования устойчивого интереса детей к познавательной и конструктивной деятельности.

В педагогической науке понятие «педагогические условия» рассматривается как совокупность специально организованных факторов, обеспечивающих достижение поставленных образовательных целей. Применительно к образовательной робототехнике это означает создание такой образовательной среды, которая не просто знакомит ребенка с конструктором, а формирует устойчивый интерес к исследовательской и конструктивной деятельности. Следовательно, главным объектом исследования становится не техническое оснащение дошкольной организации, а педагогическая организация процесса обучения.

Анализ современных исследований показывает, что интерес ребенка носит динамический характер и развивается постепенно. Первоначальная эмоциональная привлекательность новой деятельности со временем может снижаться, если педагог не создает условий для постоянного возникновения новых познавательных задач. Именно поэтому устойчивый интерес рассматривается как результат систематической педагогической работы,





**JOURNAL OF
SCIENCE AND INNOVATIVE RESEARCH STUDIES
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

основанной на последовательном усложнении содержания занятий, поддержке детской инициативы и создании ситуации успеха для каждого воспитанника.

Продолжая рассмотрение данной проблемы, следует отметить, что формирование устойчивого интереса дошкольников к образовательной робототехнике представляет собой многофакторный педагогический процесс. Его эффективность определяется не отдельными занятиями или использованием современных конструкторов, а совокупностью взаимосвязанных педагогических условий, обеспечивающих постепенное включение ребенка в исследовательскую, игровую и конструктивную деятельность.

Анализ современных научных исследований и практики дошкольного образования позволяет выделить четыре взаимосвязанные группы педагогических условий, оказывающих наибольшее влияние на формирование устойчивого интереса детей к образовательной робототехнике: организационно-предметные, профессионально-педагогические, методические и социально-педагогические.

Первую группу составляют **организационно-предметные условия**, предполагающие создание современной развивающей предметно-пространственной среды. Робототехническая зона должна быть не просто местом хранения конструкторов, а открытым образовательным пространством, стимулирующим самостоятельную деятельность детей. Доступность материалов, разнообразие конструкторов, возможность свободного экспериментирования, объединение робототехнических наборов с игровыми и познавательными центрами позволяют поддерживать естественный интерес ребенка к исследованию и конструированию.

Вторую группу образуют **профессионально-педагогические условия**, связанные с компетентностью воспитателя. Практика показывает, что даже самое современное оборудование не обеспечивает высоких образовательных результатов без грамотного педагогического сопровождения. Воспитатель





**JOURNAL OF
SCIENCE AND INNOVATIVE RESEARCH STUDIES
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

должен владеть современными методиками организации робототехнических занятий, уметь создавать проблемные ситуации, стимулировать познавательную инициативу детей, поддерживать их самостоятельность и направлять коллективное обсуждение возникающих идей. При этом основная роль педагога заключается не в демонстрации готовых способов конструирования, а в создании условий, при которых ребенок самостоятельно находит пути решения поставленной задачи.

Особое значение приобретают **методические условия**, определяющие содержание образовательного процесса. Эффективность формирования интереса существенно возрастает, если занятия строятся на основе мини-проектов, игровых сюжетов, инженерных задач и исследовательских ситуаций, соответствующих возрастным особенностям дошкольников. Последовательное усложнение заданий, вариативность способов их выполнения и возможность выбора собственных конструктивных решений поддерживают устойчивую мотивацию детей и создают ситуацию успеха для каждого воспитанника.

Не менее важную роль играют **социально-педагогические условия**, предполагающие активное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей. Совместные творческие проекты, семейные мастер-классы, выставки робототехнических моделей, участие родителей в образовательных мероприятиях способствуют укреплению интереса ребенка к техническому творчеству. В этом случае образовательная робототехника выходит за пределы дошкольной организации и становится частью единого образовательного пространства «ДОО - семья», обеспечивающего непрерывность развития детской познавательной инициативы.

Следует отметить, что каждая из представленных групп педагогических условий не может рассматриваться изолированно. Их эффективность проявляется только при комплексной реализации, когда предметно-развивающая среда,





**JOURNAL OF
SCIENCE AND INNOVATIVE RESEARCH STUDIES
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

профессиональная деятельность педагога, качественное методическое обеспечение и сотрудничество с семьей взаимно дополняют друг друга. Именно такой подход обеспечивает постепенное формирование устойчивого интереса дошкольников к образовательной робототехнике и создает благоприятные предпосылки для дальнейшего интеллектуального и личностного развития ребенка.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании». Ташкент, 16 декабря 2019 г. № ЗРУ-595.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Ташкент, 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637.
3. Государственная учебная программа «Ilk qadam». Ташкент, 2022.
4. Юсупова П. Мактабгача тарбия педагогикаси. Ташкент: O'qituvchi, 1993.
5. Содикова Ш.А. Maktabgacha pedagogika. Ташкент: Tafakkur sarchashmalari, 2013.
6. Qodirova F.R., Toshpo'latova Sh.Q., Qayumova N.M., Agzamova M.N. Maktabgacha pedagogika. Toshkent: Tafakkur, 2019
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. Москва: Лабиринт, 1999.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Смысл, 2005.
9. Bers M.U. Coding as a Playground: Programming and Computational Thinking in the Early Childhood Classroom. 2nd ed. New York: Routledge, 2022.

