

READINESS OF PARENTS OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT TO COOPERATE WITH A SPEECH THERAPIST: RESULTS OF AN EMPIRICAL STUDY

Karimjonova Mohinur Abdugappor qizi

Master's student, Master's program in Inclusive Education

Abidova Nilufar Zakirovna

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor, Department of
Speech Therapy, National Pedagogical University of Uzbekistan

Abstract

The article presents the results of an empirical study of the readiness of parents of senior preschool children with general speech underdevelopment to cooperate with a speech therapist. The study was conducted at Kindergarten No. 27 in Chirchiq, Tashkent Region. The survey involved 35 parents of children aged 5-7 and 15 speech therapists. The article analyzes the level of parental readiness, forms of consultative interaction, regularity of specialist-family contacts, and key directions for improving consultative work.

Keywords

parents, speech therapist, general speech underdevelopment, readiness for cooperation, consultative work, preschool age, pedagogical competence.

ГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К СОТРУДНИЧЕСТВУ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Каримжонова Мохинур Абдугаппор кизи

магистрант специальности «Инклюзивное образование»

Абидова Нилуфар Закировна

доктор педагогических наук (DSc), доцент кафедры «Логопедия», НПУУ

Аннотация



В статье представлены результаты эмпирического изучения готовности родителей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к сотрудничеству с учителем-логопедом. Исследование проведено на базе Государственного учреждения образования «Детский сад № 27 г. Чирчик» Ташкентской области. В анкетировании приняли участие 35 родителей детей 5-7 лет и 15 учителей-логопедов. Анализируются уровень готовности родителей, формы консультативного взаимодействия, регулярность контакта специалистов с семьей и основные направления совершенствования консультативной работы.

Ключевые слова: родители, учитель-логопед, общее недоразвитие речи, готовность к сотрудничеству, консультативная работа, дошкольный возраст, педагогическая компетентность.

Введение. Участие семьи в коррекционно-развивающей работе имеет особое значение при системных нарушениях речи. Родители могут ежедневно закреплять формируемые навыки в естественном общении, однако само наличие интереса к результатам занятий не гарантирует регулярного и педагогически целесообразного выполнения рекомендаций. В связи с этим важным направлением исследования является оценка готовности родителей к сотрудничеству с учителем-логопедом.

Цель статьи - представить результаты изучения готовности родителей детей старшего дошкольного возраста с ОНР к сотрудничеству с учителем-логопедом и сопоставить их с данными об опыте консультативной работы специалистов.

Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе Государственного учреждения образования «Детский сад № 27 г. Чирчик» Ташкентской области. В нем приняли участие 35 родителей детей старшего дошкольного возраста с ОНР в возрасте 5-7 лет и 15 учителей-логопедов учреждений дошкольного образования.



Для родителей использовался опросник готовности к сотрудничеству, включавший 15 утверждений, объединенных в мотивационный, информационный, практический, эмоционально-ценностный блоки и блок барьеров сотрудничества. Ответы оценивались по пятибалльной шкале Лайкерта. Максимальная сумма составляла 75 баллов. Были определены высокий (60-75), средний (40-59) и низкий (15-39) уровни готовности.

Для учителей-логопедов применялась анкета, направленная на изучение используемых форм взаимодействия, регулярности консультирования, трудностей сотрудничества и оценки заинтересованности родителей. Обработка данных проводилась количественно и качественно.

Результаты изучения опыта учителей-логопедов

Все опрошенные специалисты указали на использование индивидуальных консультаций (100 %). Родительские собрания применяли 86,7 % респондентов, онлайн-консультации - 80,0 %, совместные занятия родителей с детьми - 73,3 %, информационные стенды - 66,7 %, памятки - 60,0 %, групповые консультации - 53,3 %. Большинство специалистов (60,0 %) осуществляли консультативное взаимодействие регулярно. Еще 26,7 % проводили его периодически, а 13,3 % - по мере необходимости. Ни один из опрошенных не указал варианты «редко» или «только по запросу родителей». Полученные данные показывают, что консультативная деятельность воспринимается специалистами как постоянный компонент коррекционной работы, а цифровые средства связи дополняют традиционные формы.

Готовность родителей к сотрудничеству

Высокий уровень готовности к сотрудничеству выявлен у 28,6 % родителей. Для них характерны осознанное отношение к коррекционной работе, регулярное выполнение рекомендаций и инициативное взаимодействие со специалистом. Средний уровень установлен у 51,4 % родителей. Они положительно относятся к



логопедической помощи и заинтересованы в развитии ребенка, однако выполнение рекомендаций может носить эпизодический характер. Низкий уровень выявлен у 20,0 % родителей; данная группа в наибольшей степени нуждается в систематической консультативной поддержке.

Средний показатель по выборке составил 56,8 балла, что соответствует среднему уровню готовности. Диапазон индивидуальных результатов - от 31 до 74 баллов - свидетельствует о выраженной неоднородности родительской группы и подтверждает необходимость дифференцированного консультирования.

Сопоставление результатов и обсуждение

Данные родителей согласуются с оценками учителей-логопедов: большинство специалистов также характеризовали заинтересованность родителей как среднюю. Это позволяет рассматривать основной проблемой не отсутствие интереса семьи к коррекционной работе, а недостаточную устойчивость практической готовности к систематическому выполнению рекомендаций.

Для повышения качества сотрудничества консультативный материал должен быть кратким, понятным, адресным и непосредственно связанным с актуальной речевой задачей ребенка. Родителям необходимо не только сообщать, что следует выполнять дома, но и объяснять цель действия, показывать способ его включения в обычную семейную ситуацию и предусматривать возможность обратной связи.

Полученные результаты также подтверждают необходимость сочетания очных и дистанционных форм. Онлайн-взаимодействие удобно для оперативной связи, однако не должно сводиться к пересылке заданий. Его педагогическая ценность определяется содержанием, индивидуализацией и последующим обсуждением результатов.

Практическое значение. Результаты исследования стали основанием для разработки консультативного материала для родителей детей старшего

дошкольного возраста с ОНР. Его содержание ориентировано на повышение информированности родителей, формирование практических способов поддержки речи ребенка и укрепление партнерского взаимодействия с учителем-логопедом. Материалы могут использоваться в индивидуальных и групповых консультациях, на родительских встречах и в дистанционном сопровождении.

Заключение

Исследование показало преобладание среднего уровня готовности родителей к сотрудничеству с учителем-логопедом. При положительном отношении большинства семей к логопедической помощи сохраняется потребность в систематизации домашних рекомендаций, повышении педагогической компетентности и поддержании регулярной обратной связи. Дифференцированная консультативная работа должна учитывать не только речевые трудности ребенка, но и реальную готовность семьи включаться в коррекционно-развивающий процесс.

Список использованных источников

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. 5-е изд. Москва: Айрис-пресс, 2008. 224 с.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. Екатеринбург: КнигоМир, 2011. 316 с.
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015. 232 с.
4. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Москва: В. Секачев, 2014. 232 с.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Москва: Дрофа, 2009. 189 с.

