

Methodological approaches to using level-appropriate vocabulary in teaching Uzbek as a foreign language

G'ofurova Dilnoza Dilshod qizi

Independent Researcher

Abstract

This article examines methodological approaches to selecting, organizing, and using level-appropriate vocabulary in teaching Uzbek as a foreign language. Vocabulary instruction is considered not merely as increasing the number of words learners know, but as a gradual process of developing their ability to recognize, understand, retain, and actively use lexical items that correspond to their communicative needs and proficiency level. The article proposes methodological criteria for selecting vocabulary according to the CEFR levels A1, A2, B1, B2, C1, and C2. At elementary levels, priority is given to high-frequency, concrete vocabulary required for everyday communication; at intermediate levels, thematic, abstract, and context-dependent lexical items become increasingly important; at advanced levels, instruction should systematically include synonyms, collocations, idiomatic expressions, specialized terminology, and lexically and stylistically differentiated vocabulary. A methodological model consisting of vocabulary presentation, contextualization, semanticization, controlled practice, productive use, and assessment is proposed. The article argues that level-appropriate vocabulary instruction for Uzbek as a foreign language should be organized around communicative, contextual, and productive principles.

Keywords

Uzbek as a foreign language, vocabulary teaching, lexical competence, CEFR, proficiency levels, A1, A2, B1, B2, C1, C2, vocabulary selection, context, semanticization, collocation, communicative competence, methodology.

**O'ZBEK TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHDA DARAJALARGA MOS
LUG'ATDAN FOYDALANISHNING METODIK USULLARI**



G'ofurova Dilnoza Dilshod qizi

Mustaqil tadqiqotchi

Annotatsiya

Mazkur maqolada o'zbek tilini chet tili sifatida o'qitishda o'quvchilarning til darajasiga mos lug'atni tanlash, tizimlashtirish va dars jarayonida metodik jihatdan samarali qo'llash masalasi yoritiladi. Lug'at o'rgatish faqat yangi so'zlarning miqdorini oshirish emas, balki o'rganuvchining muloqot ehtiyojiga mos leksik birliklarni tanish, tushunish, eslab qolish va faol nutqda qo'llash kompetensiyasini bosqichma-bosqich shakllantirish jarayoni sifatida talqin qilinadi. Maqolada CEFRning A1, A2, B1, B2, C1 va C2 darajalari asosida lug'atni tanlashning metodik mezonlari taklif etiladi. Boshlang'ich darajalarda yuqori chastotali, konkret va kundalik ehtiyojga xizmat qiluvchi so'zlarga; o'rta darajalarda mavzuviy, mavhum va kontekstual birliklarga; yuqori darajalarda esa sinonimik qatorlar, frazeologik birliklar, kollokatsiyalar, terminologik va uslubiy jihatdan farqlangan leksik birliklarga ustuvorlik berish zarurligi asoslanadi. Shuningdek, lug'atni taqdim etish, semantizatsiya, mustahkamlash, faol nutqqa ko'chirish va baholash bosqichlaridan iborat metodik model ishlab chiqiladi. Maqolada o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishda darajaga mos lug'atning kommunikativ, kontekstual va faol qo'llanish tamoyillari asosida tashkil etilishi metodik samaradorlikni oshirishi mumkinligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: o'zbek tili, chet tili sifatida o'qitish, lug'at, leksik kompetensiya, daraja, CEFR, A1, A2, B1, B2, C1, C2, leksik birlik, semantizatsiya, kontekst, kollokatsiya, metodik usul, kommunikativ kompetensiya.

O'zbek tilini chet tili sifatida o'qitishning zamonaviy bosqichida ta'lim mazmunini o'rganuvchining til darajasiga moslashtirish alohida metodik ahamiyat kasb etmoqda. Xorijiy o'rganuvchi uchun o'quv materialining murakkabligi grammatik qoidalar



bilangina emas, balki tanlanayotgan lug‘aviy birliklarning chastotasi, mavhumlik darajasi, qo‘llanish sohasi, uslubiy xususiyati va kommunikativ qiymati bilan ham belgilanadi. Shu sababli “ko‘proq so‘z o‘rgatish” tamoyili o‘rniga “kerakli so‘zni kerakli bosqichda, kerakli kontekstda va kerakli faoliyat orqali o‘rgatish” tamoyili ustuvor bo‘lishi lozim.

CEFR xorijiy til kompetensiyasini A1 dan C2 gacha bo‘lgan umumiy darajalar orqali tavsiflaydi va bu darajalar o‘quv dasturi, o‘quv materiali, topshiriqlar hamda baholashni loyihalash uchun asos bo‘lib xizmat qilishi mumkin. CEFRning lug‘at diapazoni tavsiflarida A1 darajada aniq vaziyatlar bilan bog‘liq asosiy so‘z va iboralar, A2 darajada kundalik ehtiyojlar, B1 darajada tanish mavzular va kundalik hayotga oid yetarli lug‘at, B2 darajada kengroq umumiy va sohaviy lug‘at, C1–C2 darajalarda esa keng, moslashuvchan va uslubiy jihatdan boy leksik repertuar ko‘zda tutiladi. B2 daraja tavsifida ko‘plab so‘zlarning mos kollokatsiyalarini muntazam qo‘llash qobiliyati ham qayd etilgan.

O‘zbek tilini chet tili sifatida bilish darajasini xalqaro mezonlar bilan bog‘lash bo‘yicha amaliy ishlar ham kuchayib bormoqda. 2026-yil 2-oktabrda xorijiy fuqarolar uchun o‘zbek tili bo‘yicha A1, A2 va B1 darajalarda CEFR mezonlari asosida malaka imtihoni tashkil etilgani qayd etilgan. Unda tinglab tushunish, o‘qish, yozish va gapirish ko‘nikmalari baholangan. Bu jarayon o‘zbek tilini o‘qitishda darajaga mos o‘quv mazmuni, jumladan darajaga mos lug‘at tizimini ishlab chiqishning amaliy zaruratini kuchaytiradi.

Mavzuning dolzarbligi yana shundaki, o‘zbek tilini chet tili sifatida o‘rganuvchilar bilan olib borilgan tadqiqotlarda lug‘atni o‘zlashtirish jarayonida flashcard, kitob va onlayn ilovalardan foydalanish keng tarqalgan bo‘lsa-da, dars vaqtida lug‘atga ajratiladigan vaqt va o‘quvchilarning individual ehtiyojlari masalasi dolzarb bo‘lib qolayotgani ko‘rsatilgan. Bunday holat lug‘atni shunchaki ko‘paytirish emas, uni metodik jihatdan tanlash va darajalash zarurligini ko‘rsatadi.



Tadqiqotning maqsadi va metodlari

Tadqiqotning maqsadi o'zbek tilini chet tili sifatida o'qitishda o'rganuvchining A1–C2 darajasiga mos lug'atni tanlash va undan dars jarayonida foydalanishning metodik usullarini aniqlash hamda bosqichma-bosqich metodik model taklif etishdan iborat.

Tadqiqotda tavsifiy-tahliliy, qiyosiy, kontekstual tahlil, metodik modellashtirish va ilmiy-metodik adabiyotlarni umumlashtirish usullaridan foydalanildi. CEFRning lug'at diapazoni va lug'at nazorati bo'yicha deskriptorlari o'zbek tilini chet tili sifatida o'qitish sharoitiga metodik jihatdan moslashtirib talqin qilindi. Shuningdek, o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishga oid so'nggi metodik tadqiqotlar ham tahlil qilindi.

Darajaga mos lug'at tushunchasi va uning metodik mohiyati

Darajaga mos lug'at deganda muayyan til bosqichida o'rganuvchining kommunikativ vazifalarni bajarishi uchun zarur bo'lgan, uning kognitiv va lingvistik imkoniyatlariga mos ravishda tanlangan leksik birliklar majmui tushuniladi. Bu tushuncha faqat so'zning qanchalik "oson" yoki "qiyin" ekaniga bog'liq emas. So'zning chastotasi, ma'nolar soni, mavhumligi, kontekstga bog'liqligi, grammatik xususiyati, kollokatsion imkoniyati, uslubiy belgisi va o'rganuvchining ehtiyoji ham hisobga olinishi kerak.

Masalan, "uy", "kitob", "suv", "oila", "bor-", "kel-" kabi birliklar boshlang'ich bosqichda tez-tez uchraydigan va konkret ehtiyojni qondiradigan lug'atga kirishi mumkin. Biroq B2–C1 bosqichida o'rganuvchi "muammoni bartaraf etmoq", "qaror qabul qilmoq", "e'tibor qaratmoq", "masalaga yondashmoq", "nuqtayi nazarni ilgari surmoq" kabi murakkabroq birliklarni nafaqat tanishi, balki ularni turli nutqiy vaziyatlarda mustaqil qo'llay olishi kerak.

Shunday qilib, darajaga mos lug'atning asosiy belgisi uning soni emas, balki o'rganuvchining kommunikativ vazifani bajarishiga xizmat qilishidir. CEFR ham lug'at diapazonini so'z va iboralar repertuarining kengligi va xilma-xilligi bilan bog'laydi;

yuqori darajalarda o'rganuvchidan sinonimlar, idiomatik birliklar va sohaviy terminologiyani mos qo'llash kabi yuqori darajadagi leksik nazorat kutiladi.

A1–A2 darajalarida lug‘at tanlash va o‘rgatish metodikasi

A1 bosqichida lug‘at tanlashda konkretlik, yuqori chastota, vizuallik va kundalik kommunikativ ehtiyoj asosiy mezon bo‘lishi kerak. Bu bosqichda o‘quvchi o‘zini tanishtirish, oila, uy, ranglar, sonlar, vaqt, oziq-ovqat, transport, xarid, kundalik faoliyat kabi mavzularda sodda muloqot qila olishi uchun zarur lug‘atni egallaydi.

- Rasm va predmetlar orqali semantizatsiya: “stol”, “kitob”, “olma”, “uy”, “eshik”.
- Harakat orqali tushuntirish: “kel-”, “bor-”, “o‘tir-”, “tur-”, “och-”, “yop-”.
- Qolip gaplar orqali mustahkamlash: “Bu nima?”, “Bu mening kitobim”, “Menda ... bor”.
- Qisqa dialoglar orqali faol qo'llash: salomlashish, tanishish, xarid qilish, yo'l so'rash.

A2 bosqichida lug‘at mazmuni kengayadi. O‘quvchi kundalik hayotdagi vaziyatlarni batafsilroq ifodalashi, oddiy fikr bildirishi va tanish mavzu haqida qisqa hikoya qilishi kutiladi. Shu sababli A2da so‘zning faqat tarjimasini berishdan ko‘ra uning sinonimik va birikuvchanlik xususiyatiga e’tibor kuchaytiriladi. Masalan, “chiroyli” so‘zi “chiroyli uy”, “chiroyli shahar”, “chiroyli rasm” kabi birikmalar bilan o‘rgatilishi, “yoqtirmoq” esa “Men bu filmni yoqtirdim” kabi kontekstlarda mustahkamlanishi mumkin.

A1–A2 bosqichida asosiy metodik talab — lug‘atni qisqa vaqt ichida haddan tashqari ko‘paytirmasdan, kamroq birlikni ko‘proq kontekst va takroriy faoliyat orqali faol lug‘atga aylantirishdir. Bu yondashuv boshlang‘ich darajada leksik birliklarning gapirish ko‘nikmasi bilan bog‘lanishini ta’minlaydi. O‘zbek tilini boshlang‘ich bosqichda o‘qitishga oid zamonaviy tadqiqotlarda ham faol lug‘atni bosqichga mos shakllantirish va uni gapirish ko‘nikmasi bilan bog‘lash zarurligi ta’kidlangan.

B1–B2 darajalarida lug‘atni chuqurlashtirish metodikasi

B1 bosqichida o'quvchi kundalik mavzulardan tashqari ta'lim, ish, sayohat, sog'lom turmush, atrof-muhit, madaniyat, texnologiya kabi mavzularda fikr bildirib boshlaydi. Shu sababli lug'atni faqat mavzular bo'yicha ro'yxatlash yetarli emas; so'zlarning ma'no munosabatlari va qo'llanish kontekstlarini ham o'rgatish kerak.

B1 uchun samarali usullardan biri "leksik xarita" usulidir. Masalan, "ta'lim" markaziy birlik sifatida olinib, uning atrofida "ta'lim olmoq", "ta'lim bermoq", "ta'lim tizimi", "oliy ta'lim", "ta'lim sifati", "ta'lim olish imkoniyati" kabi birliklar guruhlanadi. Natijada o'quvchi bitta so'zni emas, balki ma'no va qo'llanish jihatdan bog'langan leksik tarmoqni o'zlashtiradi.

B2 bosqichida esa lug'atning chuqurligi va mosligi muhimlashadi. O'quvchi bir xil fikrni turli leksik vositalar yordamida ifodalay olishi, sinonim va uslubiy variantlarni farqlashi, kollokatsiyalarni tabiiy qo'llashi kerak. CEFR B2 tavsifida o'rganuvchining ko'plab so'zlarning mos kollokatsiyalarini aksariyat kontekstlarda ancha tizimli ravishda qo'llay olishi ko'rsatilgan.

Shu bosqichda "kontekstni almashtirish" metodi samarali bo'lishi mumkin. Masalan, "qaror qabul qilmoq" birikmasi avval universitet hayoti haqida matnda beriladi, keyin ish joyi, oila yoki jamiyat mavzusidagi boshqa kontekstlarda qo'llanadi. O'quvchi birlikning umumiy kommunikativ modelini anglab, uni yangi vaziyatga ko'chirishni o'rganadi.

B2 bosqichida lug'at bilan ishlashda autentik materiallardan foydalanish ham muhim. Yangiliklar, intervyular, podkastlar, maqolalar, e'lonlar va ijtimoiy tarmoq matnlaridan tanlangan leksik birliklar o'quvchiga so'zning real nutqdagi qo'llanishini ko'rsatadi. Bunda o'qituvchi matndagi barcha notanish so'zlarni tarjima qilish o'rniga, maqsadli va darajaga mos birliklarni ajratib olishi lozim.

C1–C2 darajalarida lug'at bilan ishlash

C1–C2 bosqichida lug'at o'rgatishning maqsadi yangi so'zlarning oddiy miqdoriy ko'payishi emas, balki leksik repertuarning aniqligi, moslashuvchanligi, uslubiy



farqlanishi va mazmuniy nozikliklarini rivojlantirishdan iborat. CEFR C1 darajada keng leksik repertuar, sinonimik variantlardan foydalanish, keng tarqalgan idiomatik va so‘zlashuv birliklarini mos qo‘llash hamda mutaxassislikka oid terminologiyani tushunish va ishlatishni ko‘zda tutadi. C2 darajada esa juda keng leksik repertuar, idiomatik birliklar va konnotativ ma’no qatlamlarini anglash talabi yanada kuchayadi.

Shu sababli yuqori darajalarda lug‘at bilan ishlash uchun “sinonimik transformatsiya”, “uslubiy almashtirish”, “terminologik xarita”, “matnni qayta yozish”, “konnotativ tahlil” kabi usullardan foydalanish mumkin. Masalan, “yordam bermoq” birikmasining “ko‘maklashmoq”, “qo‘llab-quvvatlamok”, “amaliy yordam ko‘rsatmoq” kabi variantlari kontekst va uslub nuqtayi nazaridan qiyoslanadi.

C1–C2 bosqichida o‘quvchi biror so‘zning lug‘aviy ma’nosini bilish bilan cheklanmasdan, uning rasmiy, ilmiy, publitsistik yoki so‘zlashuv uslubidagi variantlarini farqlashi kerak. Demak, yuqori bosqichda lug‘at o‘rgatish nutq madaniyati va uslubiy kompetensiya bilan uzviy bog‘lanadi.

Darajalarga mos lug‘at tanlashning metodik mezonlari

O‘zbek tilini chet tili sifatida o‘qitish uchun lug‘atni tanlashda quyidagi mezonlardan kompleks foydalanish maqsadga muvofiq:

- Chastota — leksik birlikning real nutqda uchrash darajasi.
- Kommunikativ qiymat — o‘rganuvchining real ehtiyojini qanchalik qondirishi.
- Darajaviy moslik — birlikning A1–C2 bosqichlaridan qaysi biriga mosligi.
- Mavzuviy moslik — o‘quv dasturidagi mavzular bilan bog‘liqligi.
- Semantik murakkablik — konkret, ko‘p ma’noli yoki mavhum birlik ekanligi.
- Kollokatsion qiymat — boshqa so‘zlar bilan tabiiy birikish imkoniyati.
- Uslubiy qiymat — so‘zlashuv, neytral, rasmiy, ilmiy yoki publitsistik qo‘llanishi.
- Ona tili interferensiyasi — xorijiy o‘rganuvchida noto‘g‘ri transfer ehtimoli.
- Produktivlik — o‘rganuvchining mustaqil og‘zaki va yozma nutqda qo‘llay olishi.



Mazkur mezonlar asosida tuzilgan lug‘at ro‘yxati oddiy “so‘zlar lug‘ati” emas, balki metodik resursga aylanadi. Masalan, har bir birlik uchun daraja, tarjima yoki izoh, namunaviy gap, kollokatsiya, sinonim, uslubiy belgi va kommunikativ topshiriq kabi ma’lumotlar ko‘rsatilishi mumkin.

Lug‘atni o‘rgatishning bosqichma-bosqich metodik modeli

Darajaga mos lug‘atdan foydalanish uchun quyidagi olti bosqichli modelni taklif etish mumkin:

- 1-bosqich — ehtiyojni aniqlash: o‘quvchining darajasi, maqsadi va mavzuga ehtiyoji aniqlanadi.
- 2-bosqich — tanlash: lug‘at yuqoridagi metodik mezonlar asosida saralanadi.
- 3-bosqich — semantizatsiya: rasm, kontekst, sinonim, antonim, tarjima yoki izohdan foydalaniladi.
- 4-bosqich — boshqariladigan mashq: moslashtirish, bo‘shliqni to‘ldirish, tanlash va guruhlash topshiriqlari bajariladi.
- 5-bosqich — produktiv qo‘llash: dialog, monolog, yozma topshiriq, munozara yoki loyiha orqali faol nutqqa ko‘chiriladi.
- 6-bosqich — baholash va qayta aloqa: o‘quvchining so‘zni tanishi emas, uni kontekstga mos va to‘g‘ri qo‘llashi ham baholanadi.

Mazkur modelda lug‘at darsning alohida, uzilib qolgan qismi emas, balki tinglab tushunish, o‘qish, gapirish va yozish faoliyatlariga integratsiya qilinadi. CEFR ham til ta’limini resepsiya, produktsiya, interaksiya va mediatsiya kabi faoliyatlar bilan bog‘liq holda ko‘rishga imkon beradi. Shuning uchun yangi leksik birlikni faqat “yodlash” topshirig‘i bilan yakunlash emas, uni real nutqiy vazifada ishlatish metodik jihatdan muhimdir.

Lug‘atni baholash metodikasi

Lug‘atni baholashda faqat “so‘zning tarjimasini aytish” usuli yetarli emas. Leksik kompetensiya kamida to‘rtta jihat bo‘yicha baholanishi mumkin: shaklni tanish,

ma'noni tushunish, qo'llanishni tanlash va mustaqil qo'llash. Masalan, A2 darajada o'quvchi kundalik mavzudagi yuqori chastotali so'zlarni tushunishi va sodda gaplarda ishlata olishi kutilsa, B2 darajada so'z tanlashning aniqligi, kollokatsiyalarni qo'llash va sinonimik variantlardan foydalanish ko'proq ahamiyat kasb etadi.

Baholash topshiriqlari ham darajaga mos murakkablashtirilishi kerak. A1–A2da rasmga qarab so'zni aytish, moslashtirish va gapni to'ldirish; B1–B2da kontekstga mos so'zni tanlash, sinonim bilan almashtirish, matnni to'ldirish va mavzu bo'yicha fikr bildirish; C1–C2da esa uslubiy transformatsiya, terminologik aniqlik, konnotativ farqni tushuntirish va murakkab matn yaratish kabi topshiriqlardan foydalanish mumkin.

Muhokama

O'zbek tilini chet tili sifatida o'qitishda darajaga mos lug'at masalasi umumiy metodik muammo emas, balki o'quv dasturini konkretlashtirishga xizmat qiladigan amaliy yo'nalish sifatida qaralishi kerak. So'nggi tadqiqotlarda xorijiy talabalar o'zbek tilidagi lug'atni o'zlashtirishda turli vositalardan foydalanishi, o'rganuvchilarning ona tili, motivatsiyasi va o'rganish uslubi ham natijaga ta'sir qilishi ko'rsatilgan.

Bundan tashqari, o'zbek tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha metodik adabiyotlarda leksik materialni bosqichma-bosqich berish va o'quv materialini o'rganuvchi darajasiga moslashtirish muhim yo'nalish sifatida ko'rsatilmoqda. Shu bilan birga, lug'atni faqat mavzu bo'yicha ro'yxatlashdan ko'ra, daraja, chastota, kontekst va kommunikativ vazifa bilan bog'langan metodik tizim sifatida ishlab chiqish istiqbolli hisoblanadi.

Kelgusida o'zbek tilining A1–C2 darajalari uchun metodik lug'at minimumi va maksimumini ishlab chiqish, birliklarni chastota va kommunikativ qiymatiga ko'ra saralash, kollokatsiyalarni belgilash hamda har bir daraja uchun reseptiv va produktiv o'zlashtirish mezonlarini yaratish muhim ilmiy-amaliy vazifa bo'lishi mumkin. Bunday tizim darslik, o'quv dasturi, elektron lug'at va baholash vositalarini ishlab chiqishda yagona metodik asos vazifasini bajarishi mumkin.



Xulosa

O'zbek tilini chet tili sifatida o'qitishda darajalarga mos lug'atdan foydalanish o'quvchining leksik kompetensiyasini izchil shakllantirish uchun muhim metodik shartlardan biridir. Lug'atni tanlashda faqat so'zlarning chastotasi emas, balki kommunikativ ehtiyoj, daraja, mavzu, semantik murakkablik, kollokatsion imkoniyat, uslubiy xususiyat va o'rganuvchining ona tili ta'siri kabi omillar birgalikda hisobga olinishi zarur.

Tadqiqot asosida A1–A2 uchun konkret va yuqori chastotali kundalik lug'atni; B1–B2 uchun mavzuvii, mavhum, sinonimik va kollokatsion birliklarni; C1–C2 uchun esa uslubiy, idiomatik, terminologik va konnotativ jihatdan murakkab leksik repertuarni bosqichma-bosqich shakllantirish taklif etildi. Bunday yondashuvda lug'at o'quvchiga shunchaki yodlash uchun emas, balki real kommunikativ vazifalarni bajarish uchun taqdim etiladi.

Taklif etilgan metodik modelning istiqboldagi empirik bosqichi A1–C2 darajadagi o'rganuvchilar bilan tajriba-sinov o'tkazish, darajalar bo'yicha lug'at birliklarini aniqlash, pre-test va post-test natijalarini qiyoslash hamda faol lug'atning rivojlanish dinamikasini aniqlashdan iborat bo'lishi mumkin. Natijada o'zbek tilini chet tili sifatida o'rgatish uchun darajalashtirilgan metodik lug'at tizimini yaratish imkoniyati kengayadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe.
2. Council of Europe. (2020). CEFR Companion Volume with New Descriptors: Vocabulary range and Vocabulary control scales. Strasbourg: Council of Europe.
3. Nation, I. S. P. (2013). Learning Vocabulary in Another Language (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.



4. Schmitt, N. (2000). Vocabulary in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Webb, S., & Nation, P. (2017). How Vocabulary Is Learned. Oxford: Oxford University Press.
6. Asilova, G. (2025). Methodological approaches to teaching Uzbek as a foreign language at the initial stage. Жамият ва инновациялар / Общество и инновации, 6(6), 25–29. DOI: 10.47689/2181-1415-vol6-iss6-pp25-29.
7. Axmadjanova, M. (2025). Current status of vocabulary formation in teaching Uzbekistan as a foreign language. TURKIY XALQLARNING MA'NAVIY INTEGRATSIYASI: TILI, ADABIYOTI, MADANIYATI, 1(1).
8. Ergasheva, G. (2024). O'zbek tilini xorijiy til sifatida boshlang'ich va o'rta darajadagi til o'rganuvchilarni o'qitishning o'ziga xosliklari. O'zMU XABARLARI, 1(10). DOI: 10.69617/nuuz.v1i1.10.4641.
9. Abdurakhmonova, N. (2019). Corpus Based Teaching Uzbek As A Foreign Language. International Review of Applied Linguistics in Language Teaching, 6(1), 131–137.
10. Bilim va malakalarni baholash agentligi. (2026). O'zbek tilini xorijiy til sifatida bilish darajasini baholash va sertifikatlash uchun test sinovi tashkil etildi. Gov.uz.