



"ZAMONAVIY TA'LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI"

nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi

VOLUME-1, ISSUE-6, 2026

FORMATION OF EXCURSION SPEECH SKILLS IN RUSSIAN AMONG FOREIGN STUDENTS

Mamatova Diyora Kahramonjon qizi

tel7715572002@icloud.com

Abstract

The thesis examines the formation of Russian-language excursion speaking skills among international students. The relevance of the topic is determined by the need to develop not only general language knowledge but also practical speaking skills required for professionally oriented communication. Particular attention is paid to thematic vocabulary, coherent speech production, description of historical and cultural sites, answering questions, and modelling situations of excursion communication. The use of communicative, practical, and interactive tasks can increase students' speaking activity and create conditions for more confident use of Russian in practice.

Keywords

Russian as a foreign language, international students, excursion speech, speaking skills, oral communication, communicative competence, professional communication.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭКСКУРСИОННОЙ РЕЧИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Маматова Диёра Кахрамонжон кизи

tel7715572002@icloud.com

Аннотация. В тезисе рассматриваются особенности формирования навыков экскурсионной речи на русском языке у иностранных студентов. Актуальность темы обусловлена необходимостью развития не только общих языковых знаний, но и практических речевых умений, необходимых для общения в профессионально ориентированных ситуациях. Особое внимание уделяется работе с тематической лексикой, построению связного высказывания, описанию





“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”

nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi

VOLUME-1, ISSUE-6, 2026

исторических и культурных объектов, ответам на вопросы и моделированию ситуаций экскурсионного общения. Использование коммуникативных, практических и интерактивных заданий позволяет повысить речевую активность студентов и создать условия для более уверенного использования русского языка на практике.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, иностранные студенты, экскурсионная речь, речевые навыки, устная речь, коммуникативная компетенция, профессиональная коммуникация.

Annotatsiya. Ushbu tezisda xorijiy talabalarda rus tilida ekskursiya nutqi ko‘nikmalarini shakllantirish masalalari ko‘rib chiqiladi. Mavzuning dolzarbligi talabalarda nafaqat umumiy til bilimlarini, balki kasbiy yo‘naltirilgan muloqot uchun zarur bo‘lgan amaliy nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish zarurati bilan belgilanadi. Asosiy e’tibor mavzuga oid lug‘at bilan ishlash, izchil fikr bildirish, tarixiy va madaniy obyektlarni tasvirlash, savollarga javob berish hamda ekskursiya jarayonidagi muloqot vaziyatlarini modellashtirishga qaratiladi. Kommunikativ, amaliy va interaktiv topshiriqlardan foydalanish talabalarining nutqiy faolligini oshirishga va rus tilidan amaliy foydalanishiga yordam beradi.

Kalit so‘zlar: rus tili chet tili sifatida, xorijiy talabalar, ekskursiya nutqi, nutq ko‘nikmalari, og‘zaki nutq, kommunikativ kompetensiya, kasbiy muloqot.

Введение. Современное обучение русскому языку как иностранному направлено не только на усвоение грамматических правил и лексического материала, но и на формирование способности использовать язык в реальных ситуациях общения. Для иностранных студентов особенно важно развивать практические речевые навыки, которые могут быть востребованы в учебной и будущей профессиональной деятельности. Одним из таких направлений является обучение экскурсионной речи.



Экскурсионная речь имеет свои особенности. Она предполагает умение последовательно и понятно передавать информацию, описывать объекты, сообщать исторические и культурные сведения, отвечать на вопросы и поддерживать контакт с аудиторией. Поэтому её использование в процессе обучения РКИ позволяет приблизить учебные задания к реальным условиям общения.

Основная часть. Формирование навыков экскурсионной речи целесообразно начинать с расширения тематического словарного запаса. Иностранным студентам необходимо знакомиться с лексикой, связанной с историей, культурой, архитектурой, музеями, достопримечательностями и другими объектами. Вместе с тем простого запоминания слов недостаточно. Важно, чтобы студенты могли применять новую лексику в самостоятельных высказываниях.

Для этой цели можно использовать задания, связанные с описанием конкретных объектов. Например, студенту предлагается подготовить небольшой рассказ об историческом или культурном объекте, представить его особенности, объяснить его значение и ответить на возможные вопросы слушателей. Подобные упражнения развивают связную речь и помогают студентам постепенно переходить от отдельных фраз к целостному высказыванию.

Эффективным приёмом является моделирование реальных ситуаций общения. Студенты могут выполнять роли экскурсовода и посетителя, составлять диалоги, проводить мини-экскурсии по фотографиям или презентациям. В процессе такой работы учащиеся учатся выбирать подходящую лексику, строить вопросы и ответы, поддерживать разговор и адаптировать своё высказывание к собеседнику.



Особое внимание следует уделять структуре экскурсионного рассказа. Студентам можно предложить последовательную схему: приветствие, представление объекта, сообщение основных сведений, описание его особенностей, ответы на вопросы и завершение экскурсии. Такая организация помогает сделать речь более логичной и понятной.

Дополнительные возможности создают цифровые и интерактивные материалы. Фотографии, видеозаписи, презентации и виртуальные экскурсии могут использоваться как основа для речевой практики. После просмотра материала студент может пересказать полученную информацию, составить собственное описание или подготовить короткое выступление. При этом цифровые средства следует использовать прежде всего для активизации самостоятельной речевой деятельности.

Полезным является и проектный формат работы. Студенты могут самостоятельно подготовить маршрут небольшой экскурсии, выбрать несколько объектов, собрать необходимую информацию и представить её на русском языке. Такая деятельность позволяет одновременно развивать речевые, исследовательские и организационные навыки.

Таким образом, обучение экскурсионной речи должно строиться с учётом уровня языковой подготовки студентов и их будущих коммуникативных потребностей. Постепенное усложнение заданий от работы с отдельными словами и предложениями к самостоятельному экскурсионному рассказу позволяет сделать процесс обучения более последовательным и результативным.

Заключение. Формирование навыков экскурсионной речи на русском языке является важной частью практико-ориентированного обучения иностранных студентов. Работа с тематической лексикой, коммуникативные упражнения, моделирование профессиональных ситуаций, использование цифровых



“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”
nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026

материалов и выполнение небольших проектов создают условия для развития связной устной речи. Такой подход помогает студентам увереннее использовать русский язык и применять полученные знания в реальных ситуациях профессионального общения.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: ИКАР, 2009.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 1990.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2006.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2003.