



**“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”
nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-1, 2026**

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND METHODS OF TEACHING PSYCHOLOGY

Karshiev Ruzimurod

Student of group 103-RT Faculty of Philology
Uzbek National Pedagogical University

Abstract

This article is devoted to a comprehensive analysis of educational psychology and methods of teaching psychology as key areas of modern educational science. The paper examines the theoretical foundations of educational psychology, psychological characteristics of learners at different age stages, and effective teaching methods and technologies. Special attention is paid to the development of cognitive processes, formation of learning motivation, and professional competence of teachers. The role of psychological knowledge in improving the quality of the educational process is highlighted. The article is based on scientific concepts of both domestic and foreign scholars and includes pedagogical aphorisms emphasizing the importance of both teacher and learner personalities.

Keywords

educational psychology, teaching methodology, learning, education, personality development, cognitive processes, thinking, memory, attention, motivation, pedagogical activity, educational process, psychology of learning, developmental psychology, professional competence, teaching skills, innovative technologies, interactive learning, mental development, learning activity

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**



**“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”
nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-1, 2026**

Каршиев Рузимурод

Студент группы 103-РТ Филологический факультет
Узбекский национальный педагогический университет

Аннотация

Данная статья посвящена комплексному анализу педагогической психологии и методики преподавания психологии как важнейших направлений современной образовательной науки. В работе рассматриваются теоретические основы педагогической психологии, психологические особенности обучающихся на различных возрастных этапах, а также эффективные методы и технологии преподавания психологии. Особое внимание уделяется развитию когнитивных процессов, формированию мотивации к обучению, а также профессиональной компетентности преподавателя. В статье раскрывается роль психологических знаний в повышении качества образовательного процесса. Используются научные концепции отечественных и зарубежных ученых, а также педагогические афоризмы, подчеркивающие значимость личности учителя и учащегося.

Ключевые слова

педагогическая психология, методика преподавания, обучение, воспитание, развитие личности, когнитивные процессы, мышление, память, внимание, мотивация, педагогическая деятельность, образовательный процесс, психология обучения, возрастная психология, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, инновационные технологии, интерактивное обучение, психическое развитие, учебная деятельность

Основная часть

Педагогическая психология и методика преподавания психологии занимают центральное место в современной системе образования, поскольку именно они



**“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”
nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-1, 2026**

обеспечивают научную основу формирования личности обучающегося. В условиях стремительного развития общества и технологий возрастает необходимость в подготовке специалистов, обладающих не только знаниями, но и развитым мышлением, способностью к анализу и самостоятельному принятию решений. Как отмечал Сократ: «Я не могу никого ничему научить, я могу лишь заставить думать», — данное высказывание подчеркивает важность активной роли обучающегося в процессе образования. Педагогическая психология изучает закономерности процесса обучения и воспитания, а также психологические механизмы усвоения знаний. Она тесно связана с общей, возрастной и социальной психологией. Основной задачей данной науки является выявление условий, способствующих эффективному обучению и гармоничному развитию личности. Методика преподавания психологии, в свою очередь, направлена на разработку конкретных способов передачи знаний. Она определяет, каким образом учебный материал должен быть представлен, чтобы он был доступен, понятен и интересен для обучающихся. Особое значение имеет учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Например, в младшем школьном возрасте ведущую роль играет наглядно-образное мышление, тогда как в подростковом возрасте формируется абстрактно-логическое мышление и самосознание. Игнорирование этих особенностей может привести к снижению эффективности обучения. Альберт Эйнштейн говорил: «Образование — это то, что остается после того, как забывается всё выученное», — тем самым подчеркивая, что истинное образование связано не только с запоминанием информации, но и с развитием мышления. Важнейшим фактором успешного обучения является мотивация. Без внутреннего стремления к знаниям даже самые современные методы обучения не принесут желаемого результата.



“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”

nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi

VOLUME-1, ISSUE-1, 2026



Поэтому преподаватель должен не только передавать знания, но и формировать интерес к предмету. Современная методика преподавания психологии



“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”

nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi

VOLUME-1, ISSUE-1, 2026

предполагает использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, кейс-методы, тренинги и проектная деятельность. Эти методы способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности обучающихся. Не менее важным является развитие когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления и воображения. Именно они лежат в основе успешного усвоения знаний. Преподаватель должен создавать условия, стимулирующие активную познавательную деятельность учащихся. Как гласит известный афоризм: «Ребенок — не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь», — данная мысль отражает современный подход к обучению, ориентированный на развитие личности. Профессиональная компетентность преподавателя играет ключевую роль в образовательном процессе. Она включает не только глубокие знания предмета, но и умение эффективно взаимодействовать с обучающимися, использовать современные технологии и методы обучения. В условиях цифровизации образования особое значение приобретают информационно-коммуникационные технологии. Их использование позволяет сделать процесс обучения более наглядным, доступным и эффективным. Таким образом, педагогическая психология и методика преподавания психологии являются взаимосвязанными направлениями, обеспечивающими качество образовательного процесса и развитие личности обучающегося. Предмет и задачи педагогической психологии. В настоящее время под термином «педагогическая психология» в широком смысле понимается базовая отрасль психологии, изучающая природу и закономерности процесса обучения, учения и воспитания личности. В узком смысле педагогическая психология - прикладная отрасль психологии, использующая открытия и достижения всех психолого-педагогических наук с целью совершенствования педагогической практики. Поэтому зарубежные исследователи и психологи называют ее школьной психологией и определяют как отрасль психологии, изучающую закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.



“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”
nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-1, 2026



Определение границ педагогической психологии как науки требует прояснения объекта и предмета ее изучения. Так, объект науки - область действительности, на изучение которой направлена данная наука. Предмет науки - это те аспекты объекта науки, которыми он в ней представлен. Не все аспекты предмета науки могут быть представлены в ее предмете, и, наоборот, в предмет науки могут быть включены аспекты, не заявленные в ее объекте. Такое состояние науки свидетельствует о состоянии ее развития.

Для определения предмета

Закключение. В заключение следует отметить, что эффективное преподавание психологии невозможно без учета психологических закономерностей обучения и развития личности. Современный педагог должен обладать высокой



**“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”
nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-1, 2026**

профессиональной компетентностью, гибкостью мышления и готовностью к инновациям. Только в этом случае образовательный процесс будет способствовать формированию гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и адаптации в современном обществе.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека
<https://psylib.org.ua/books/vygot01/>
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Leontev/
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии
<https://psylib.org.ua/books/rubin01/>
4. Пиаже Ж. Психология интеллекта
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Piage/
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения
<https://pedlib.ru/Books/1/0301/>
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология
<https://www.twirpx.com/file/148546/>
7. Немов Р.С. Психология образования
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Nemov/
8. Маркова А.К. Психология профессионализма
<https://www.twirpx.com/file/566123/>
9. Бим-Бад Б.М. Педагогика
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bim_bad/
10. Крутецкий В.А. Психология обучения <https://pedlib.ru/Books/2/0193/>