



**“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”  
nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi  
VOLUME-1, ISSUE-2, 2026**

**The possibilities of digital resources and LMS (Learning Management System)  
platforms in organizing independent learning for students**

*N.B.Utebaeva*

*2st year, direction of education Applied mathematics Nukus State Pedagogical  
Institute named after Ajiniyaz*

**Annotation:** This article examines the role and opportunities of digital resources and LMS (Moodle, Canvas, Hemis) platforms in organizing students' independent education under the credit-module system in higher education institutions. Pedagogical problems arising in the planning, management, and control of independent learning are analyzed, and effective methodical solutions are proposed to activate students' educational and cognitive activities in the digital environment.

**Keywords:** Independent education, LMS platforms, Moodle, Hemis, digital resources, credit-module system, asynchronous learning, student-centered education.

**Talabalarning mustaqil ta’limini tashkil etishda raqamli resurslar va LMS  
(Learning Management System) platformalarining imkoniyatlari**

*N.B.Utebaeva -2-kurs, Amaliy-matematika ta’lim yo’nalishi*

*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti*

**Возможности цифровых ресурсов и платформ LMS (систем управления  
обучением) в организации самостоятельного обучения студентов**

*Н.Б.Утебаева -2-курс, направление образования Прикладная математика*

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada oliy ta’lim muassasalarida kredit-modul tizimi sharoitida talabalarning mustaqil ta’limini tashkil etishda raqamli resurslar va LMS



**“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”  
nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi  
VOLUME-1, ISSUE-2, 2026**

(Moodle, Canvas, Hemis) platformalarining o‘rni va imkoniyatlari tadqiq etilgan. Mustaqil ta’limni rejalashtirish, boshqarish va nazorat qilishda yuzaga kelayotgan pedagogik muammolar tahlil qilinib, talabalarning o‘quv-biluv faoliyatini raqamli muhitda faollashtirish bo‘yicha samarali metodik yechimlar taklif etilgan.

**Аннотация:** В данной статье исследованы роль и возможности цифровых ресурсов и платформ LMS (Moodle, Canvas, Hemis) в организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы в высших учебных заведениях. Проанализированы педагогические проблемы, возникающие при планировании, управлении и контроле самостоятельного обучения, и предложены эффективные методические решения по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в цифровой среде.

**Kalit so‘zlar:** Mustaqil ta’lim, LMS platformalari, Moodle, Hemis, raqamli resurslar, kredit-modul tizimi, asinxron ta’lim, talabaga yo‘naltirilgan ta’lim

**Ключевые слова:** Самостоятельное обучение, платформы LMS, Moodle, Hemis, цифровые ресурсы, кредитно-модульная система, асинхронное обучение, студентоцентрированное обучение

Zamonaviy oliy ta’limning strategik vazifasi nafaqat talabalarga muayyan bilimlar hajmini berish, balki ularda mustaqil ravishda bilim olish, axborotlarni saralash va kasbiy muammolarga kreativ yechim topish ko‘nikmalarini shakllantirishdan iboratdir. Kredit-modul tizimining o‘quv jarayoniga joriy etilishi talabalarning mustaqil ishlariga ajratilgan vaqt ulushini keskin oshirdi.

Biroq, an’anaviy yondashuvda talabalarning mustaqil ta’limi ko‘pincha referat yozish yoki konspekt qilish kabi shakliy topshiriqlardan nariga o‘tmayotgan edi. Raqamli



**“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”  
nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi  
VOLUME-1, ISSUE-2, 2026**

texnologiyalar va LMS (Learning Management System – Ta’limni boshqarish tizimi) platformalarining ta’limga kirib kelishi mustaqil ta’limni interaktiv, nazorat qilinadigan va talabning individual trayektoriyasiga moslashgan tizimga aylantirish imkonini berdi. Shu bois, LMS resurslaridan umumli foydalanish mexanizmlarini o’rganish oliy ta’lim transformatsiyasining dolzarb masalasidir.

Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ta’limini tashkil etishda bir qator tizimli muammolar kuzatilmoqda:

- ✓ **Nazorat va monitoringning yetishmasligi:** Professor-o’qituvchilar auditoriyadan tashqarida talabning mustaqil ravishda fanni qanchalik o’zlashtirayotganini real vaqt rejimida kuzata olmaydilar.
- ✓ **Mundarijaviy va uslubiy resurslar tanqisligi:** Talabalarga mustaqil o’rganish uchun beriladigan adabiyotlar ro’yxati ba’zan eskirgan yoki raqamli formatda mavjud bo’lmaydi.
- ✓ **Akademik plagiat:** An’anaviy yozma topshiriqlar (referat, mustaqil ishlar) ko’pincha internet materiallaridan ko’chirish (plagiat) evaziga bajariladi, bu esa mustaqil fikrlashni bo’g’adi.
- ✓ **Talabalarda mustaqil ishlash ko’nikmasining pastligi:** Ko’p hollarda talabalar vaqtni to’g’ri taqsimlay olmaydilar (taym-menejment) va topshiriqlarni oxirgi muddatda (deadline) bajarishga odatlanishgan.

**LMS Platformalarining Didaktik Imkoniyatlari va Yechimlar (Methodology and Discussion)**

LMS platformalari (Moodle, Canvas, Blackboard va milliy amaliyotdagi HEMIS tizimi) yuqoridagi muammolarni bartaraf etish uchun keng funksional vositalarni taqdim etadi.



**“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”  
nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi  
VOLUME-1, ISSUE-2, 2026**

**1. Asinxron ta’lim muhitini yaratish**

LMS yordamida o‘quv materiallari (video ma’ruzalar, podkastlar, elektron darsliklar va skrimkastlar) tizimga oldindan joylashtiriladi. Talaba o‘ziga qulay vaqtda, qulay joyda va o‘z o‘zlashtirish tezligiga mos ravishda materiallar bilan mustaqil tanishadi (Flipped Classroom – "To‘ntarilgan sinf" modeli).

**2. Avtomatlashtirilgan monitoring va differensial yondashuv**

LMS platformalaridagi tahliliy vositalar (Analytics) o‘qituvchiga har bir talabanning tizimga necha marta kirgani, qaysi resursni necha daqiqa o‘qigani va testlarni qanday topshirganini ko‘rsatib beradi. Agar talaba biror mavzuda qiynalayotgan bo‘lsa, tizim unga avtomatik tarzda qo‘shimcha sodda resurslarni, iqtidorli talabalarga esa murakkabroq topshiriqlarni taqdim eta oladi.

**3. Interaktiv qayta aloqa va baholash vositalari**

Mustaqil ta’limni qiziqarli qilish uchun LMS tarkibidagi quyidagi elementlardan foydalanish lozim:

- ✓ Forum va Chatlar: Talabalar muammoli savollarni guruh bo‘lib muhokama qiladilar (peer-to-peer learning).
- ✓ Glossariylar bilan ishlash: Talabalar fanga oid terminlar bazasini mustaqil ravishda birgalikda boyitib boradilar.
- ✓ Onlayn krossvordlar, keyslar va kognitiv topshiriqlar: Tizim orqali yuborilgan amaliy ishlar o‘qituvchi tomonidan onlayn tekshirilib, audio yoki matnli taqriz (feedback) beriladi.

**4. Plagiatga qarshi kurash va shaffoflik**



**“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”  
nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi  
VOLUME-1, ISSUE-2, 2026**

Zamonaviy LMS tizimlari antiplagiat dasturlari bilan integratsiya qilingan. Talaba yuklagan mustaqil ish tizimning o‘zidayoq originallikka tekshiriladi. Bu esa talabalarni mustaqil va kreativ fikrlashga majbur qiladi.

Xulosa qilib aytganda, raqamli resurslar va LMS platformalari oliy ta’limda talabalarning mustaqil ta’limini shunchaki majburiyatdan ijodiy, qidiruvchanlik va tadqiqotchilik faoliyatiga aylantirishning asosiy drayveridir.

Tizimning samaradorligini oshirish uchun quyidagilar taklif etiladi:

- ✓ HEMIS va boshqa LMS platformalarini interaktiv kontent bilan boyitish:  
Tizimga faqat PDF formatdagi kitoblarni yuklash bilan cheklanmay, H5P formatidagi interaktiv video va taqdimotlarni joriy etish.
- ✓ Talabalarda raqamli madaniyatni shakllantirish: Universitetlar qoshida talabalar uchun onlayn platformalarda mustaqil ishlash metodikasi va taym-menejment bo‘yicha qisqa kurslar tashkil etish.
- ✓ O‘qituvchilar yuklamasini qayta ko‘rib chiqish: O‘qituvchining LMS platformasida talabalar bilan onlayn ishlash, ularning mustaqil ishlariga raqamli taqriz yozish vaqtini amaliy yuklama sifatida tan olish.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining "Oliy ta’lim muassasalarida o‘quv jarayonini kredit-modul tizimida tashkil etish tartibi to‘g‘risidagi nizom".
2. Xutorskoy A.V. Kompetentnostniy podxod v obuchenii. Nauchno-metodicheskoye posobiye. — M.: Izdatelstvo «Eymos», 2013.



**“ZAMONAVIY TA’LIM VA TILSHUNOSLIK RIVOJI”**  
**nomli respublika ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi**  
**VOLUME-1, ISSUE-2, 2026**

3. Bates, A. W. (2019). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for designing teaching and learning*. Tonys Bates Associates Ltd.
4. Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). *Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education*. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105.
5. Watson, W. R., & Watson, S. L. (2007). *An Argument for Clarity: What are Learning Management Systems, What are They Not, and What Should They Become?* *TechTrends*, 51(2), 28-34.