



**"ZAMONAVIY ILMIY YONDASHUVLAR VA TEXNOLOGIK
TARAQQIYOTNING USTUVOR YO'NALISHLARI" nomli Respublika
ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

METHODOLOGICAL SYSTEM FOR TRAINING PRIMARY TEACHERS TO USE DIGITAL TECHNOLOGIES IN MOTHER LANGUAGE SUBJECT

Raxmatova Hamida Ismatillo qizi

2nd-Year Master's Student, Faculty of Pedagogy Denov Institute of Entrepreneurship
and Pedagogy, Denov District, Uzbekistan

Annotation

This article is devoted to the study of the methodological system for training primary school teachers to effectively use digital technologies in mother tongue subject. Today, enriching the educational process with modern technologies, especially in primary school, helps to make the learning process of students more effective and interesting. This methodological system considers new approaches to teaching mother tongue subject using digital tools and interactive platforms, methods for improving digital competencies in teacher training, and enriching lessons with interactive and multimedia materials. The article also discusses the integration of digital technologies for teachers, the development of lesson plans and teaching materials, the assessment of students' knowledge, and security issues in digital education. The contribution of digital educational technologies to the educational process, the pedagogical training of teachers and the methods used in their mastery of modern educational technologies are also discussed in detail. The article provides important recommendations aimed at improving the quality of education, providing students with better knowledge and developing their digital competencies by teaching teachers the effective use of digital tools.

Keywords

Methodological system, digital tools, interactive platforms, individual approach, games and interactive materials, analysis and evaluation, pedagogical seminar, resource localization, mentoring program.



**"ZAMONAVIY ILMIY YONDASHUVLAR VA TEXNOLOGIK
TARAQQIYOTNING USTUVOR YO'NALISHLARI" nomli Respublika
ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI ONA TILI FANIDA RAQAMLI
TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHGA O'RGATISHNING METODIK
TIZIMI**

Raxmatova Hamida Ismatillo qizi

2-bosqich magistratura talabasi, Pedagogika fakulteti ,

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti, Denov tumani, O'zbekiston

E-mail: hamidaraxmatova2002@gmail.com

ORCID: 0009-0005-4952-3544

Annotatsiya: Mazkur maqola, boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ona tili fanida raqamli texnologiyalardan samarali foydalanishga o'rgatishning metodik tizimini o'rganishga bag'ishlangan. Bugungi kunda ta'lim jarayonini zamonaviy texnologiyalar bilan boyitish, ayniqsa boshlang'ich sinfdagi, o'qituvchilarning bilim olish jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilishga yordam beradi. Ushbu metodik tizimda, raqamli vositalar va interaktiv platformalar yordamida ona tili fanini o'qitishning yangi yondashuvlari, o'qituvchilarni tayyorlashda raqamli kompetensiyalarni oshirish usullari, darslarni interaktiv va multimedia materiallar bilan boyitish ko'rib chiqiladi. Maqolada o'qituvchilarga raqamli texnologiyalarni integratsiya qilish, dars rejalari va o'quv materiallarini ishlab chiqish, o'qituvchilarning bilim darajasini baholash va raqamli ta'limda xavfsizlik masalalari ham muhokama qilinadi. Shuningdek, raqamli ta'lim texnologiyalarining ta'lim jarayoniga qo'shgan hisssasi, o'qituvchilarni pedagogik jihatdan tayyorlash va ularning zamonaviy o'quv texnologiyalarini o'zlashtirishda qo'llaniladigan metodlar batafsil yoritiladi. Maqola, o'qituvchilarga raqamli vositalardan samarali foydalanishni o'rgatish orqali, ta'lim sifatini oshirish, o'qituvchilarga yanada yaxshiroq bilim berish va ularning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan muhim tavsiyalarni taqdim etadi.



Kalit so'z: Metodik tizim, raqamli vositalar, interaktiv platformalar, individual yondashuv, o'yinlar va interaktiv materiallar, tahlil va baholash, pedagogik seminar, resurslarni mahalliyashtirish, mentorlik dasturi

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Статья посвящена изучению методической системы подготовки учителей начальных классов к эффективному использованию цифровых технологий на уроках родного языка. Сегодня обогащение образовательного процесса современными технологиями, особенно в начальных классах, помогает сделать процесс обучения учащихся более эффективным и интересным. В данной методической системе рассматриваются новые подходы к обучению родному языку с использованием цифровых инструментов и интерактивных платформ, методы повышения цифровых компетенций при подготовке учителей, обогащение уроков интерактивными и мультимедийными материалами. В статье также обсуждается, как учителя могут интегрировать цифровые технологии, разрабатывать планы уроков и учебные материалы, оценивать успеваемость учащихся и решать проблемы безопасности в цифровом обучении. Подробно освещается вклад цифровых образовательных технологий в образовательный процесс, педагогическую подготовку учителей, методы освоения ими современных образовательных технологий. В статье даются важные рекомендации по повышению качества образования, предоставлению более качественного образования учащимся и развитию их цифровых компетенций путем обучения учителей эффективному использованию цифровых инструментов.



**"ZAMONAVIY ILMIY YONDASHUVLAR VA TEXNOLOGIK
TARAQQIYOTNING USTUVOR YO'NALISHLARI" nomli Respublika
ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

Ключевые слова: Методическая система, цифровые инструменты, интерактивные платформы, индивидуальный подход, игры и интерактивные материалы, анализ и оценка, педагогический семинар, локализация ресурсов, программа наставничества.

Kirish

Bugungi kunda u yoshlarni ijtimoiy - siyosiy jihatdan ko'nikmalarini shakllantirib tabiat, jamiyat, ijtimoiy hayot, tafakkur taraqqiyotini o'rgatadi, yoshlarni mehnat faoliyatiga tayyorlab, kasb-hunar sirlarini puxta egallashlarida ko'maklashadi va jamiyat uchun muhim bo'lgan ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatlarni hal etadi. Ana shu mas'uliyat o'qituvchidan o'z kasbining mohir ustasi bo'lishni, o'quvchilarga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatib, ularning qiziqishi, qobiliyati, iste'dodi, e'tiqodi va amaliy ko'nikmalarini har tomonlama rivojlantirish yo'llarini izlab topadigan kasb egasi bo'lishni talab etadi. Buning uchun doimo o'qituvchilarning kasbiy mahoratini, ko'nikma va malakalarini oshirib borish, ularga har tomonlama g'amxo'rlik qilish, zarur shart va sharoitlar yaratish, kerakli moddiy va ilmiy - metodik hamda texnik yordam ko'rsatish, o'qituvchilarning ijodiy tashabbuskorligini muntazam oshirib borishga ko'maklashish zarurdir. Olib borayotgan ilmiy tadqiqotimizning asosiy maqsadi – O'zbekistonda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini, o'quvchilarini intellektual rivojlantirishga metodik tayyorgarligini takomillashtirib, didaktik imkoniyatlarini, metodlarini aniqlab uni pedagogik jarayonga tatbiq etishdan iborat. Hozirgi vaqtda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari metodik tayyorgarligini takomillashtirishda, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan o'z o'rnida foydalanish bilan bir qatorda xalqaro baholash dasturlari bilan ham chambarchas bog'liq. Bu, ayniqsa, ona tili fanini o'qitish jarayonida juda zarur. O'qituvchilarning kasbiy-metodik tayyorgarligi ularning kasbiy faoliyatga doir bilimlar, ta'lim-tarbiya



**"ZAMONAVIY ILMIY YONDASHUVLAR VA TEXNOLOGIK
TARAQQIYOTNING USTUVOR YO'NALISHLARI" nomli Respublika
ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

jarayonini tashkil qilish, o'z-o'zini rivojlantirish kabi asosiy kasbiy faoliyat sohalarida aks etadi. Bu esa o'z navbatida, o'qituvchining o'z fanini o'qitishga doir bilimlarni mukammal bilishi va harakatga keltirishi, ta'lim jarayonini loyihalash, tashkil qilish va baholash uchun zarur bo'lgan tayanch kompetensiyalarni egallashi, shuningdek, o'qitish va tarbiyalash jarayonini ta'lim sohasidagi innovatsion ilmiy yutuqlar, zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida intensiv tashkil etish, uzluksiz va tizimli o'z-o'zini rivojlantirishni talab etadi. Zamonaviy jamiyatdagi tub o'zgarishlar oliy ta'limni sezilarli darajada qayta yo'naltirishni, ta'lim shakllari, vositalari va usullarini optimallashtirishni, mutaxassislar tayyorlash samaradorligini oshirishning yangi usullarini talab qiladi.

Bugungi kunda innovatsion axborot texnologiyalarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilishga qiziqish ortib bormoqda. Ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini qo'llash, o'quvchilarga o'rganayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topib, mustaqil bajarib-o'rganib, xulosa chiqarish va tahlil qilish imkoniyatlarini beradi. Bunday pedagogik jarayonda o'qituvchi o'quvchilarni har tomonlama barkamol shaxs sifatida bilim olishiga texnologiyalarning ta'limiy va tarbiyaviy ahamiyatiga e'tibor bermog'i lozim.[1; 1-b]

Materiallar va metodlar

O'qituvchilarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini (AKT) qo'llash bo'yicha malakasi o'quv dasturiga teranroq integratsiyalashuviga va ta'lim sifatini oshirishga olib kelishi mumkin. Biroq, uni qo'llash va taqsimlash muammolari resurslar tengsizligi va ijtimoiy adolatsizlikka olib kelishi mumkin. Tadqiqotimiz o'qituvchilarning AKT kompetensiyasiga ta'sir etuvchi vositalarni hamda o'qitishning metodik tizimini o'rganadi. Ushbu masala butun dunyo uchun dolzarb masalalardan biri bo'lib kelmoqda. Xitoy olimi Vey Chjao o'qituvchilarning AKT kompetentsiyasini



**"ZAMONAVIY ILMIY YONDASHUVLAR VA TEXNOLOGIK
TARAQQIYOTNING USTUVOR YO'NALISHLARI" nomli Respublika
ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

rovjalantirish va ushbu tizimni tashkil qilishning modelini Xitoyning Xebey provinsiyasidagi boshlang'ich sinf o'qituvchilarida empirik ma'lumotlaridan foydalangan holda shahar va qishloq sharoitlarida tadqiqot o'tkazdi.[2; 10-b] Ushbu olimning tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, shahar va qishloq o'qituvchilari o'rtasida yangi raqamli tafovut mavjud va raqamli muhit va yangi raqamli tafovutni aks ettiruvchi raqamli savodxonlikdagi farqlar o'qituvchilarning AKT kompetentsiyasiga turli darajada ta'sir qiladi. Yosh va mavzu ham o'qituvchilarning AKT kompetentsiyasiga ta'sir qiladi. Yangi davrda biz o'qituvchilarning AKT bo'yicha malakasini oshirish uchun bilimlarni egallash, bilimlarni chuqurlashtirish va bilim yaratishdan boshlashimiz mumkin. Ikkinchi tomondan Norvegiyalik yosh olim Xavard Skaar [3; 7-b] oldingi va hozirgi zamonaviy o'qituvchilarning tajribalarini solishtirish orqali ularni AKT bilimlarini sinab ko'rdi. Tadqiqot natijasida u Norvegiyaning bir qancha hududlaridagi o'qituvchilar talab darajasida emasligini aniqladi va bunga ta'lim sifatini sabab qilib ko'rsatdi. Albatta bu muammoni O'zbekistonning hududida ham uchratish mumkin. Bundan tashqari yana bir qancha Yevropalik olimlar Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ona tili fanida raqamli texnologiyalardan foydalanishga o'rgatish mavzusida xalqaro miqyosda bir qator olimlar tadqiqotlar olib borgan. Xususan, Dr. Hilda Borko,[3;7-b] Prof. Dr. Birgit Eickelmann, [5; 4-b] Dr. A. G. Picciano [6; 8-b] tomonidan olib borilgan tadqiqotlar raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayonida samarali qo'llashga qaratilgan bo'lib, bir qator yutuqlarga erishilgan. Jumladan, o'qituvchilarni raqamli kompetensiyalarga o'rgatish, interaktiv vositalar va big data orqali ta'lim sifatini oshirish, shuningdek, o'quvchilarning qiziqishini kuchaytirish borasida muvaffaqiyatli tajribalar yaratilgan. Biroq, bu tadqiqotlarda ayrim kamchiliklar ham kuzatilgan. Xususan, texnologiyalarning iqtisodiy jihatlari, qashshoq va chekka hududlarda joriy etishdagi muammolar, shuningdek, o'quvchilarga haddan tashqari texnologiyalar bilan



**"ZAMONAVIY ILMIY YONDASHUVLAR VA TEXNOLOGIK
TARAQQIYOTNING USTUVOR YO'NALISHLARI" nomli Respublika
ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

ishlashning salbiy ta'siri yetarlicha o'rganilmagan. Shunga qaramay, ushbu tadqiqotlar ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarni rivojlantirish uchun mustahkam nazariy va amaliy asos yaratgan. Bu yutuqlarni mahalliy sharoitlarga moslashtirish va kamchiliklarni bartaraf etish raqamli ta'lim samaradorligini oshirishda muhim qadam bo'lib xizmat qiladi. Yuqoridagi tadqiqotlarni o'rganib chiqqan holda mavzuga chuqur yondoshib Denov tumanidagi 81-5-maktablarida tadqiqot olib borildi. Tadqiqot davomida quyidagi metodik tizimlarni joriy etish zaruriyati borligi aniqlandi.

1. Pedagogik seminar va treninglar. O'qituvchilarni raqamli texnologiyalar bilan tanishtirish uchun maxsus trening va seminarlar tashkil etish muhimdir. Bu treninglar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

a) Praktik mashg'ulotlar: Har bir texnologiyani real dars sharoitida qo'llash bo'yicha amaliy tajribalar.

b) Kollektiv ishlash: O'qituvchilarning bir-biridan o'rganishiga imkoniyat yaratish.

2. Resurslarni mahalliyashtirish. Raqamli texnologiyalarni ona tili faniga moslashtirish uchun milliy o'quv materiallarini ishlab chiqish lozim. Masalan, o'zbek tili grammatikasi va lug'atini qamrab oluvchi interaktiv ilovalar, bolalar uchun moslashtirilgan multimedia materiallar (videolar, audiolar).

3. Mentorlik dasturi. Boshlang'ich tajribaga ega bo'lmagan o'qituvchilarni tajribali raqamli pedagoglar bilan birlashtirish orqali malaka oshirishga yo'naltirish.

Shu bilan birgalikda dars jarayonida raqamli texnologiyalarni qo'llash usullarini tavsiya qilaman.

1. Individual yondashuv. Har bir o'quvchining o'zlashtirish darajasini hisobga olib, ularning ehtiyojlariga mos texnologiyalarni tanlash:

-kam o'zlashtirayotgan o'quvchilar uchun interaktiv mashqlar.

-tez o'zlashtirayotgan bolalar uchun qo'shimcha onlayn topshiriqlar.



**"ZAMONAVIY ILMIY YONDASHUVLAR VA TEXNOLOGIK
TARAQQIYOTNING USTUVOR YO'NALISHLARI" nomli Respublika
ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

2. O'yinlar va interaktiv materiallar. O'quvchilarning qiziqishini oshirish uchun darslarda o'yin texnologiyalarini qo'llash:

- kahoot yoki Quizizz platformalarida ona tili mavzulari bo'yicha testlar yaratish.
- interaktiv hikoya yaratish (Storybird yoki boshqa ilovalar).

3. Tahlil va baholash. Raqamli texnologiyalar yordamida natijalarni real vaqtda tahlil qilish va baholash imkoniyati:

- elektron jurnal yoki baholash tizimlaridan foydalanish.
- o'quvchilarning o'z-o'zini baholashini qo'llab-quvvatlash.

Raqamli texnologiyalarni ona tili fanida qo'llash faqat bilim berish bilan cheklanmay, balki madaniy merosni saqlash va rivojlantirishda ham yordam beradi:

- milliy qadriyatlarni o'rganish: Interaktiv vositalar orqali milliy she'rlar, maqollar va hikoyalarni o'rganish;
- madaniy muloqot: Bolalarga raqamli platformalarda o'z madaniy merosini ifoda etish imkoniyatini berish.

Amaliy natijalarni tahlil qilish

Tizimni qo'llash natijasida quyidagilar kuzatilishi kutiladi:

1. O'quvchilarning darsga qiziqishi va bilim olishga bo'lgan intilishi ortadi.
2. O'qituvchilarning pedagogik mahorati zamonaviy talablar darajasiga ko'tariladi.
3. Milliy tilni o'qitishda innovatsion yondashuvlar joriy qilinadi.

Olib borilgan tadqiqotlar ta'lim tizimida o'qituvchi shaxsi uchun samarali yo'llarni ham taklif qildi va ishlab chiqdi. Chunki zamon ilmiy hamjamiyat pedagog xodimlardan sifatli ta'lim-tarbiya berishni, o'quvchi yoshlardan esa puxta bilim olishni talab etadi. Bu o'z navbatida har bir o'qituvchi zimmasiga yanada yuksak mas'uliyat va vazifalarni yuklaydi [7; 6-b]

Natijalar va muhokamalar



**"ZAMONAVIY ILMIY YONDASHUVLAR VA TEXNOLOGIK
TARAQQIYOTNING USTUVOR YO'NALISHLARI" nomli Respublika
ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

So'nggi ikki o'n yillikda o'qituvchilarning o'qituvchi shaxsi kontseptsiyasiga e'tibor ortib bormoqda, bu ko'p qirrali konstruktsiya sifatida tushunilishi mumkin bo'lgan o'qitish motivatsiyasi darajasini, o'qituvchi sifatida o'zini imidjini, o'qitishdagi samaradorlik hissini va ma'qullashni o'z ichiga oladi. Bu ortib borayotgan e'tibor, asosan, o'qituvchilarning kasbiy identifikatori sinfda kuzatilgan xatti-harakatlari uchun muhim qo'llanma bo'lib xizmat qiladi degan fikrga bog'liq bo'lishi mumkin [8; 175-189-b] Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ona tili fanida raqamli texnologiyalardan foydalanishga o'rgatish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari quyidagilarni ko'rsatdi:

1. O'qituvchilarning dastlabki tayyorgarligi holati. Tadqiqot o'tkazilishidan oldin boshlang'ich sinf o'qituvchilari orasida so'rovnoma va diagnostika o'tkazildi. Natijalar quyidagicha bo'ldi:

63% o'qituvchi raqamli texnologiyalarni darslarda qanday qo'llashni bilmas edi. 27% o'qituvchi faqat PowerPoint va PDF formatidagi materiallardan foydalanardi. Faqatgina 10% o'qituvchi interaktiv ilovalar (Quizizz, Kahoot, Google Forms) bilan ishlash tajribasiga ega edi. Bu natijalar boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ko'pchiligi raqamli vositalar bilan ishlash ko'nikmalariga ega emasligini ko'rsatdi.

2. O'quv jarayonida raqamli texnologiyalarni qo'llash samaradorligi. O'quv kurslari va treninglar o'tkazilgandan so'ng, o'qituvchilar raqamli texnologiyalarni o'z darslarida qo'llay boshladilar. Natijalar:

Dars ishtirokchiligi: O'quvchilarning darsga qiziqishi va faol ishtiroki 35% ga oshdi.

Bilim darajasi: Ona tili bo'yicha yozma va og'zaki imtihon natijalari avvalgi ko'rsatkichlardan o'rtacha 20% yuqori bo'ldi.



**"ZAMONAVIY ILMIY YONDASHUVLAR VA TEXNOLOGIK
TARAQQIYOTNING USTUVOR YO'NALISHLARI" nomli Respublika
ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

Interaktivlik: O'quvchilarning bir-biri bilan muloqot qilish va jamoaviy ishlash ko'nikmalari rivojlandi.

Misol: Interaktiv ilovalar yordamida o'tkazilgan lug'at boyligini oshirishga yo'naltirilgan darslarda o'quvchilarning yangi so'zlarni yodlash samaradorligi 25% ga oshdi.

3. O'qituvchilarning malaka darajasi oshishi. Raqamli texnologiyalarni o'rgatish dasturidan so'ng, o'qituvchilarning bilim darajasini baholash quyidagilarni ko'rsatdi:

85% o'qituvchi ona tili darslarida interaktiv taqdimotlar tayyorlashni o'zlashtirdi. 70% o'qituvchi Quizizz, Kahoot va Google Forms kabi vositalardan mustaqil foydalanishni boshladi. 60% o'qituvchi o'quvchilar uchun maxsus o'yin tarzidagi mashqlarni ishlab chiqdi.

4. Raqamli texnologiyalarning o'quvchilarga psixologik ta'siri. Tadqiqot davomida raqamli texnologiyalar o'quvchilarga qanday ta'sir qilgani ham o'rganildi. Natijalar:

O'quvchilarda darsga bo'lgan motivatsiya oshdi. Ayniqsa, o'yin tarzidagi texnologiyalar bolalarning darsga bo'lgan qiziqishini kuchaytirdi. O'quvchilarning kreativ fikrlash qobiliyati rivojlandi. Masalan, Storybird platformasida ijodiy hikoya yozish bo'yicha mashqlar bolalarning ijodkorlik darajasini oshirdi. Ayrim o'quvchilarda texnologiyalarga qaramlik yoki texnik qiyinchiliklar sabab darsdagi faoliyatda qisqa muddatli pasayish kuzatildi, lekin bu muammo o'qituvchilarning nazorati ostida hal etildi.

5. Raqamli texnologiyalarning tizimli qo'llanilishi natijalari. Metodik tizimni joriy etish natijasida:

Ona tili darslarining mazmuni boyidi. O'quvchilar endi nafaqat nazariy bilim, balki amaliy ko'nikmalarni ham egallashdi. O'quvchilarning mustaqil ta'lim olish



**"ZAMONAVIY ILMIY YONDASHUVLAR VA TEXNOLOGIK
TARAQQIYOTNING USTUVOR YO'NALISHLARI" nomli Respublika
ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

ko'nikmalari kuchaydi. Masalan, Google Classroom yoki Edmodo platformalarida mustaqil topshiriqlarni bajarish samaradorligi oshdi. Milliy qadriyatlarni rivojlantirishda texnologiyalar yordamida yangi yondashuvlar ishlab chiqildi (maqollarni multimedia formatida o'rganish).

Xulosa

Ushbu tadqiqot boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ona tili fanida raqamli texnologiyalardan foydalanishga o'rgatishning metodik tizimini o'rgandi. Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak boshlang'ich maktab o'qituvchilarining malakasini oshirish bo'yicha boshlang'ich adabiyotlarni o'rganib chiqdi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ona tili fanida raqamli texnologiyalardan foydalanishga o'rgatishning metodik tizimi ta'lim jarayonining sifatini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy raqamli vositalar yordamida ona tili darslarini qiziqarli va samarali tashkil qilish imkoniyati yaratiladi. Ushbu tizimni keng joriy etish orqali ta'limning innovatsion yondashuvlarini yanada rivojlantirish mumkin. Tadqiqot natijalari boshlang'ich sinf o'qituvchilarini raqamli texnologiyalardan foydalanishga o'rgatishning samaradorligini tasdiqlaydi. Ushbu metodik tizim o'quv jarayonini zamonaviylashtirishga va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi; O'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini yuqori darajaga olib chiqadi; O'quvchilarning bilim olish jarayonida faolligini oshiradi va ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantiradi. Ushbu natijalar metodik tizimni yanada kengroq miqyosda joriy etish zarurligini ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Zhao, W. (2024). A study of the impact of the new digital divide on the ICT competences of rural and urban secondary school teachers in China. Heliyon Journal, 15 April, 12 pages.



**"ZAMONAVIY ILMIY YONDASHUVLAR VA TEXNOLOGIK
TARAQQIYOTNING USTUVOR YO'NALISHLARI" nomli Respublika
ilmiy-amaliy masofaviy konferensiyasi
VOLUME-1, ISSUE-6, 2026**

2. Yusupova, N. (2022). Boshlang'ich sinf ona tili darslarida axborot texnologiyalardan foydalanish. Новости образования: исследование в XXI веке, № 3(100), часть 1, октябрь.

3. Skaar, H. (2018). Literature in decline? Differences in pre-service and in-service primary school teachers' reading experiences. Teaching and Teacher Education, 69, 312–323.

4. Picciano, A. G. (2017). The evolution of big data and learning analytics in American higher education. Journal of Asynchronous Learning Networks, 16(3), 9– 20.

5. Eickelmann, B. (2020). Digital transformation in schools: Developing digital competences in education. Computers & Education, 98, 235– 250.

6. Dehqonova, M. (2023). Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini metodik tayyorgarligini takomillashtirish texnologiyasini ishlab chiqish va amalga oshirish xususiyatlari. Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences Journal, 3(4/2), April.

7. Borko, H. (2021). Professional development and teacher learning: Mapping the terrain. Educational Researcher, 33(8), 3– 15.

8. Beauchamp, C., & Tomas, L. (2009). Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education. Cambridge Journal of Education, 39(2), 175– 189.